



Согласовано  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 30  
От «17» июля 2017г.

  
Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№12 «Малышок»  
 Г.М.Неволина  
Пр.№ 554 от «17» 07 2017  
(07-16)

**План внедрения профессионального стандарта  
педагога  
в МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок»**

с. Кочневское, 2017г.

**Цель:**

обеспечение перехода МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (далее ДОУ) на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога с **01 сентября 2019 г.**

**Задачи:**

1. Повышение компетентности педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Совершенствование системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профессионального стандарта.
3. Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов.

**Индикаторы:**

1. Внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта.
2. Критерии эффективности труда педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
3. Соответствие «Программе действий» по введению профессионального стандарта «Педагога» в ДОУ.

**Этапы внедрения профессионального стандарта:**

**1 этап Подготовительный:** проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов (январь- декабрь 2017 г.);

**2 этап Ресурсный:** проведение мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ, развитие компетенций педагогов (январь 2017г.- декабрь 2018г.);

**3 этап Заключительный:** Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в ДОУ (с 01 сентября 2019 г.)

**«Программа действий» ДОУ по внедрению профессионального стандарта «Педагог»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС»</li> <li>– Изучение содержания Профстандарта на заседаниях педсовета, семинарах</li> <li>– Размещение материалов о подготовке ДОУ к введению Профстандарта на официальном сайте организации</li> </ul>
<b>Информирование органов государственного управления о переходе педагогов на профстандарт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в работу органов государственного общественного управления образовательной организации вопросов, связанных с введением Профстандарта.</li> </ul>
<b>Приведение в соответствие профстандартом нормативной базы образовательного учреждения</b>	<p>Внесение изменений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные инструкции специалистов, воспитателей;</li> <li>– коллективный договор;</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– положение об оплате труда;</li> <li>– заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта;</li> <li>– регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>– положение о стимулирующих выплатах</li> </ul>
<b>Разработка внутриорганизационного стандарта</b>	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей образовательной организации;</li> <li>– особенностей образовательных программ ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>– особенности контингента обучающихся в данной образовательной организации;</li> <li>– особенности микросоциума образовательной организации;</li> <li>– особенности педагогического состава образовательной организации;</li> <li>– особенностей организационной культуры образовательной организации.</li> </ul> <p>2. Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, форумы, семинары, конференции)</p> <p>3. Организация внешней экспертизы внутриорганизационного компонента профстандарта через сетевое взаимодействие</p>
<b>Организация процедуры внутреннего аудита соответствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка локальных актов ОУ о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту;</li> </ul>

<p><b>профессиональных компетенций педагогов ДОУ профстандарту «Педагог»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ДОУ;</li> <li>– Разработка (или приобретение) инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта, внесение изменений в карту эффективности педагогов ДОУ;</li> <li>– Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ДОУ профстандарту.</li> </ul>
<p><b>Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ДОУ профстандарту.</li> <li>– Проведение анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды</li> <li>– Психологическое сопровождение внедрения профстандарта педагога, развитие внутренних ресурсов, определение плана мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы ДОУ (корпоративной системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта.</li> <li>– Разработка и реализации программы работы методического сопровождения, планов постоянно действующих семинаров.</li> <li>– Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута.</li> <li>– Тьюторское сопровождение молодых педагогов, наставничество.</li> </ul>

## **Организация поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога.**

Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в ДООУ является рабочая группа, созданная локальным актом ДООУ. Рабочая группа выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения Программы внедрения, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы внедрения, координирует деятельность исполнителей проекта.

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе ДООУ создано с целью развития модели государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования.

**В компетенцию ДООУ входят следующие виды деятельности:**

**Информационная деятельность включает в себя:**

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовой, научной и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций;
- информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах;
- своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров.

**Аналитическая деятельность состоит из:**

- мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- изучения и анализа состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений её совершенствования;
- выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта;
- сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций;
- обеспечения статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

#### **Методическая деятельность включает в себя:**

- изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу.

#### **Организационная деятельность состоит из:**

- планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования;
- организации работы творческих объединений педагогов;
- организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций.

Внедрение в современный педагогический процесс профессионального стандарта педагога (специалиста, воспитателя) ведет к:

- перестройке системы отношений между работником и работодателем (в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей);

- отношений в системе профессиональных сообществ и объединений (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности);
- отношений в системе профессионального образования (в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ).

Однако педагог (специалист и воспитатель) на этапе внедрения стандарта педагогической деятельности в свою профессиональную область может столкнуться с рядом проблем, которые должны будут решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых исследовательских компетенций, и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога. Создание модели сетевого взаимодействия является важным результатом политики руководства ДОУ.

Рассматривая сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом модель внедрения профессионального стандарта педагога (специалиста, воспитателя) в деятельность ДОУ, можно выделить 2 основных пути (механизма сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций):

- сетевые формы реализации образовательных программ общего образования;
- построение эффективных (сетевых) моделей подготовки педагогических кадров

## **Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ**

### **Результаты:**

- обеспечение 100% воспитанников доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт педагога;
- ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет.

### **Индикаторы:**

- полнота реализации образовательных программ дошкольного образования;
- отсутствие предписаний надзорных органов;

- отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет);
- повышение доли педагогов в возрасте до 30 лет;
- повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе использования электронных ресурсов;
- полнота нормативно-правовой базы ДООУ по внедрению Профстандарта педагога;
- повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).