

Средства воспитания и обучения

на 01.07.2020г.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Вторая группа раннего возраста

Мини –музей «Куточка-Ряба»	Разделы музея 1 раздел «Куочки бывают разными» (разные игрушки петушка, куочки, цыпленка) 2 раздел «Домик для петушка и куочки» (макет курятника) 3 раздел «Что дает нам куочка» (разные яйца, мясо куры (муляж)) 4 раздел «Театральный уголок» (настольный театр, маски) 5 раздел «Книжный мир» (книги о петушке, куочке, цыплятах) 6 раздел «Еда для Куочки Рябы» Экспонаты- коллекция различных кормов (пшено, пшеница)
-----------------------------------	---

	<p>«Центр ряженья» «Центр театра»</p>	<p>кроватьки с постельными принадлежностями, шкаф для одежды, одежда для кукол</p> <p>Кухня:</p> <p>Кухонный гарнитур для игровых действий с куклами, набор кухонной посуды, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Зеркало</p> <p>одежда для ряженья (юбки, косынки, сумочки)</p> <p>Театральные атрибуты:</p> <p>Маски, шапочки, пальчиковый театр, настольный театр, фланелеграф, игрушки – забавы.</p>
ТСО		Ноутбук-1

Младшая группа

№ пп	Зона	Наименование центра	Содержание РПС
1	<i>Спокойная зона</i>	Мини-музей «Игрушки - забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки из шариков (2шт) • Пирамидки из колец (3шт) • Пирамидка «Клоун» • Игрушка забава «Курочки» • Курочка в корзине • Деревянный паровозик • Матрёшка большая • Матрёшка средняя • Матрёшка в матрёшке (7шт) • Матрёшка «Гуси лебеди» • Матрёшка «Репка» • Маленькая деревянная кукла «Царевна» • Маленькая деревянная кукла « • Кукла « Невалюшка» большая • Кукла « Невалюшка» маленькая • Макет «Русская печь» • Макет «Избушка на курьих ножках» Доска с росписью «Матрёшка» • Картинка «Снегурочка» • Кукла сувенир «Бабушка» • Кукла сувенир «Дедушка» • Куклы из ткани «Лялька» • Кукла из ткани «Ивашка» • Кукла из ткани «Марья» • Кукла из мочала. • Кукла «Баба» (4шт) Кукла из ниток (2шт) Домовёнок
		«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по размеру (шар, куб, круг, квадрат).

		<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии). • Ковёр с изображением проезжей части. • Картинка светофора (зеленый и красный сигналы). • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. • Матрёшки трех-, четырехсоставные и больше. • Пирамидки на конусной основе из колец разного размера, чередующихся в определенной последовательности (2–3 цвета). • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы,шнурок для нанизывания, шнуровки). • Кубики с предметными и сюжетными картинками (2–6 шт). • Рамка-вкладыш с геометрическими формами. • «Чудесный мешочек». • Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. • Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.). • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Фланелеграф.
	«Уголок уединения»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Мягкие сиденья. • Книги. • Мозаика, пазлы.
	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. (по программе, любимые детьми) в толстом и в тонком переплете.

		«Центр природы» - подиум.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Картины-пейзажи по временам года. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и др). • Комнатные растения • Фигурки домашних и диких животных. • «Зоопарк» • Насекомые
2	<i>Зона средней интенсивности</i>	Центр «НАРОДНЫЕ ИСТОКИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для одежды. • Сундук. • Макет домика с зеркалом. • Кровать деревянная. • Кроватка качалка. • Русская печь. • Стол. • Шкаф для посуды. • Умывальник. • Зеркало. • Гладильная доска. • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней). • Набор кухонной и столовой посуды. • Комплект кукольного постельного белья. (2шт) • Куклы крупные (2 шт.) и средние (4 шт.). • Кукольная коляска (2 шт.). • Сумки (2шт). • Утюг. • Одежда в русском народном стиле. • Сарафаны (10 шт) • Платки (10шт) • Рубашки для мальчиков (4шт)

			<p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p>
		<p>«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные. • Крупные объемные геометрические формы. • Строительный материал из коробок. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, простые), автобус. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт сюжетные фигурки. • Машинки, светофор.
		<p>«Центр ИЗО-деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи,) • Восковые мелки; доски для рисования мелом. • Пластилин. Магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Щетинные кисти для

			<p>клея, розетки для клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатки, для нанесения рисунка. • Линолеумная доска. • Альбомы для раскрашивания.
		Центр «ПОДВОРЬЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение полянки. • Цветы. • Колодец с ведром. • Коромысло. • Поленица. • Собачья будка. • Собака. • Гуси (2шт)
3	Зона насыщенного движения	Центр «Попрыгайка»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы: дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия). Палка гимнастическая длинная. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый, шарик пластмассовый. • Мяч массажный. • Кегли. • Мягкие легкие модули. Скакалка.
		«Музыка», «Театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый, • Резиновые игрушки. • Ширма. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Игрушки погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики). • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. • Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения

			(колокольчики, барабан, резиновые пицалки). • Деревянные ложки
4	ТСО		Ноутбук-1 ед. Колонки – 1 пара Магнитофон -1 ед.

Средняя группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **Спокойная зона:** Мини-музей «Лесная полянка», «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Мини-музей «Лесная полянка»

Цель: формирование представлений детей о природе родного Уральского края

Задачи: способствовать развитию у детей интереса к представителям животного и растительного мира; закреплять умение детей выделять характерные признаки времен года; поощрять стремление детей к бережному отношению к природе; создавать условия для исследования природных объектов и явлений природы; расширять представления детей о свойствах природных материалов; осуществлять сезонные наблюдения.

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Домашние животные», Обучающие карточки «Мамы и детки», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Грибы и цветы», • Папка с загадками о природе • папка «Дикие животные» • Альбом «Камнерезное искусство Урала» • Диски «Уроки живой природы», «Маленькие сказки большого леса» • Г. Джеймс «Мир живой природы» • М.В.Лучич «Детям о природе» • В.Бианки «От чего я пишу про лес» • Энциклопедия «Животный мир» 	<p>«Кто как устроен» С.Вохринцева . Проект планета. «Луговые цветы». «Птицы» Тематический словарь в картинках «Фрукты», «Овощи». Календарно-тематическое планирование посезонно.</p>	<p>Дидактические игры: «Насекомые» «Животные наших лесов» «Домашние животные и их детеныши» «Птицы наших лесов» Лото «Грибы», «Птицы», «Зоопарк», «Собирай-ка» Развивающая игра «Чей малыш?» «Животные и их детеныши», «Чей это домик», «Цветы», «Овощи-фрукты», «Как зовут тебя, деревце?» Игра-вкладыш «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Листья и деревья», «Животные наших лесов»</p>

Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей	
1	2	3	4
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. 	<p>1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные</p>	<p>1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках</p>	

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). • Числовой ряд. • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Магнитная доска. • Цветные счетные палочки, логические блоки. 	<p>размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Максимальный уровень размещения оборудования. 3. Свободный доступ. 4. Располагать вблизи света (окна). 5. Центр познания требует частичной изоляции. 6. Наличие заданий различной степени сложности. 7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления. 8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 	<p>и свойствах различных веществ и материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. 3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). 4. Деятельность по расширению представлений 	

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Счеты. 	<p>9. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены в закрытых полках или шкафах.</p> <p>12. Материал в наличии на подгруппу детей.</p>	<p>детей об окружающем мире.</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</p>	

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Числовые карточки 	<p>13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>		
<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» 	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>	

1	2	3	4
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки со светозвуковым эффектом. • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Соответствующая высота размещения оборудования. 6. Располагается 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов. 2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению 	

	в непосредственной близости от «Центра»		
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Мокрый и рассыпчатый снег. • Ведерко с дырочкой на дне. • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разного цвета. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки 	<p>познания» и «Центра природы».</p> <p>7. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны</p>	полученных ранее навыков обследования	
<p>Функциональное назначение: «Центр природы»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон. 	1. Располагается вблизи «Лаборатории».	1. Деятельность по уходу	

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • Цветущие комнатные растения (3–4). • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). • Календарь погоды. • Календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). <ul style="list-style-type: none"> • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тени-и солнцелюбия. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функцио- 	<p>за растениями и животными.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. 3. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). 4. Игры с макетами природно-климатических зон. 5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. 	<p>Мини-музей «Лесная полянка»</p>

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	<p>нально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вы-зывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска</p>	<p>6. Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне»</p>	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005 			

Функциональное назначение: «**Центр конструирования** (конструктивной деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город» 	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, 	<p>Под полками или рядом с ними расставляются</p>		

<p>заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор 	<p>машины.</p> <p>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме</p>		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. Зеркало Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. 	<p>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <p>2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу</p>	<p>1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлеж-</p>	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности 	<p>в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за</p>	<p>ности.</p> <p>2. Деятельность по формированию</p>	

<p>(картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009 	<p>них.</p> <p>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр игры»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). 	<p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет</p>	<p>1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт</p>	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. 	<p>имя, свой характер, гардероб).</p> <p>2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по</p>	<p>квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-животные. <p>Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). • Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.). • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). • Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.). • Многофункциональные ширмы. • Модули-макеты игрового пространства. 	<p>впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых про-гулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей.</p> <p>3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</p> <p>4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие 	<p>о людях и животных).</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъемные краны, бетономешалки и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт;</p>	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. <p>➤ Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры</p>	<p>облик людей, животных, черты реальных предметов</p>	<p>порт; вокзалы).</p> <p>3. Игры в магазин</p>	

<p>с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p>Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.</p> <p>Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p> <p>➤ Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-мла-</p>	<p>(например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. <p>6. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональ-</p>	<p>(овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p> <p>4. Игры в больницу (работа больничных</p>	
--	--	---	--

		отделений,	
1	2	3	4
<p>денцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>➤ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>➤ Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>➤ Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>➤ Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.</p> <p>➤ Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры,</p>	<p>ные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>7. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p> <p>8. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный</p>	<p>поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников</p>	

	материал.).	
1	2	3	4
<p>объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.</p> <p>➤ Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p> <p>➤ Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p> <p>➤ Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки .</p> <p>Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан,</p>	<p>9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</p> <p>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</p> <p>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как</p>	<p>6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики).</p> <p>7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкассы).</p> <p>8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире</p>	

тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капи-	это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-		
1	2	3	4
тан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер. Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонттировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах. Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка).	развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)		
1	2	3	4
• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Игровые коврики			
Функциональное назначение: «Центр театра»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-			

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, тростевой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Ширмы. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагать рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на обложках 	5. Эстетичность и разнообразие костюмов		
<p>Функциональное назначение: «Центр музыки»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. • Неозвученные музыкальные инструменты. • Народные игрушки. • Набор шумовых коробочек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических 	1. Танцевально-игровое и песенное творчество	

<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. . Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) 	<p>произведений можно использовать во время режимных моментов.</p> <p>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	<p>детей.</p> <p>2. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр книги»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Портреты писателей и поэтов. 	<p>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <p>2. Размещать около источника света (окна).</p> <p>3. Вечером обеспечивать дополнительное</p>	<p>1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>3. Деятельность по ремонту книг.</p> <p>4. Деятельность</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 	освещение. 4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.	по иллюстрированным литературным произведениям	
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей к литературным произведениям. • Цветные карандаши, бумага. • Литературные игры 	5. Каждая книга в 2–5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами по мере изучения		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр творчества»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Пластелин; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. 	для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень	1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2. Рассмотрение и	

<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Стена творчества (для рисования). • Палочки для нанесения рисунка на глине. • Мольберты (2–3 шт.). • Грифельная доска, линолеумная доска. • Альбомы для раскрашивания. • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. • Ножницы, клей. • Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). 	<p>простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества</p>	<p>обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</p> <p>4. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</p>	
1	2	3	4
<p>• Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Уголок уединения»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<p>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.</p>	1. Определенная изолированность от	Спокойная деятельность	

<ul style="list-style-type: none"> • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага 	остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)	на выбор ребенка	
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Домашняя зона»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Журнальный столик. • Любимые детские игрушки 	1. Создание атмосферы семейного комфорта. 2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педагогический процесс	Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей	
<p>Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)</p>			

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>денцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>➤ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>➤ Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>➤ Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>➤ Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитоконтейли.</p> <p>➤ Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры,</p>	<p>ные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>7. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p> <p>8. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал.</p>	<p>поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>6. Игры в парикмахерску</p>	
---	---	---	--

		ю (парикмахер-	
1	2	3	4
<p>объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.</p> <p>➤ Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p> <p>➤ Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p> <p>➤ Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капи-</p>	<p>9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</p> <p>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</p> <p>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой</p>	<p>ская, салон красоты, салон косметики).</p> <p>7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкассы).</p> <p>8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире</p>	

	творческой предметно-		
1	2	3	4
<p>тан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер.</p> <p>Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонттировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p> <p>➤ Моряки.</p> <p>➤ Космонавты.</p> <p>➤ Почта.</p> <p>Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.</p> <p>Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). 	<p>развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)</p>		
1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы. • Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.). • Игровые коврики 			
<p>Функциональное назначение: «Центр театра»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Картинки для потешки. • Атрибуты для ярмарки. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагать рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>✓ Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none">• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на обложках	5. Эстетичность и разнообразие костюмов		
--	---	--	--

Старшая группа

№ пп	Зона	Наименование центра	Содержание РППС
1	<i>Спокойная зона</i>	Мини-музей «Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> • Расписные тарелки • Деревянные стаканы • Расписные доски • Деревянные свистульки • Плетенные корзиночки • Матрёшка средняя • Матрёшка в матрёшке • Русский старинный наряд (нарисованный на ватмане) • Древний город
		«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии). • Ковёр с изображением проезжей части. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурки для нанизывания, шнуровки). • Рамка-вкладыш с геометрическими формами. • Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
		«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора

		(потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, энциклопедии.
	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Времена года • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и др). • Комнатные растения • Фигурки домашних и диких животных. • Лото «Насекомые», лото «Грибы»
	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Макет светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. <p>Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, раскраски.</p>
	«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Народы населяющие страну • Символика (герб, флаг, гимн) • Портрет президента

2	Зона средней активности	«Центр занимательной математики»	<ul style="list-style-type: none"> • Состав чисел • Домино • Цифры • Счетные палочки • Математические задачи • Геометрические фигуры • Математические загадки; • Математические считалки; • Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей • Головоломки, ребусы
		«Центр ИЗО-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты • Цветные карандаши, гуашь • Кисти • Восковые мелки; доски для рисования мелом. • Пластилин. <p>Магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Емкости для воды • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Раскраски

			<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для раскрашивания.
3	Зона насыщенного движения	<p>Центры Игры:</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Столик • Расчески • Бусы • Баночки • Резинки, заколки для волос • Фен игрушечный
		«Больница»	<ul style="list-style-type: none"> • Аптечка с медицинскими инструментами (градусник, шприц и тд) • Стол • Телефон • Халат белый • Кукла
		«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные. • Крупные объемные геометрические формы. • Автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, простые), автобус. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт сюжетные фигурки. • Машинки, светофор.

		«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф • Весы • Кошельки • Сумки разных размеров, пакеты • Муляжи (фрукты, овощи, продукты питания – хлебобулочные изделия, мороженое).
		Центр «Музыки», «Театра»	<ul style="list-style-type: none"> • Избушка «Геремок» для показа фольклорных произведений. Игрушки погремушка, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики). • Свистульки, деревянные ложки • Маски, шапочки.
	ТСО		<p>Ноутбук-1 ед. Колонки - 1 пара Магнитофон- 1 ед.</p>

Подготовительная к школе группа

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>МИНИ-МУЗЕЙ «СЕЛО КОЧНЕВСКОЕ»</p> <p>Цель: Воспитание любви к родному селу, культуре, традициям.</p> <p>Задачи: Изучить историю села. Расширять и закреплять знания детей и родителей о селе, его достопримечательностях; Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни; Воспитывать в детях уважение к своему селу, людям, проживающим в нем.</p> <p>Детский сад № 12 «Малышок» расположен в с.Кочневское Белоярского района. Градообразующим предприятием нашего села является Агропромышленный комбинат «Белореченский» (АО АПК «Белореченский»), в котором трудятся родители детей нашего детского сада. Одной из задач по воспитанию подрастающего поколения, мы ставим задачу воспитания сельского жителя, умеющего трудиться на земле, любить ее и родное село. Ведь именно от него зависит будущее предприятия, нашего учреждения, села. Поэтому работе по краеведению уделяется большое внимание не только в образовательной, но и в свободной деятельности.</p> <p>Материалы мини – музея: схема села Кочневское (оформлена на стене группы),альбом «Летопись с. Кочневское, альбом «Традиции и обряды старины, альбом «Родное село в стихах и песнях», альбом «Народные праздники в детском саду, дидактическая игра «Назови улицу», альбом «Веселая семейка» АО АПК «Белореченский», альбомы инфраструктур села.</p>			
<p>Функциональное назначение «Центр познания» (познавательно-исследовательской деятельности)</p> <p>Ведущая ОО- «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальный уровень размещения оборудования. 2. Свободный доступ. 3. Располагается вблизи света (окна). 4. Центр познания требует частичной 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах 	Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урале, степи,

<p>транспорт, профессии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> - Инструменты - Бытовая техника - Посуда - Мой дом - Профессии <ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф. • Алгоритм описания предмета: принадлежности к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лягкий или тяжелый), материал, назначение. 	<p>изоляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так для занятий со взрослыми. 9. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 10. Организуется посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. 	<p>различных веществ и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. • Освоение звукового анализа слов. • Проблемно-игровые ситуации. 	<p>города, реки, полезные ископаемые, люди национальностей, живущих на Урале. «Река времени»- древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени»). Иллюстрации, матенские карточки-меткт для их наклеивания: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. Книги «Сказание о древнем Урале», знакомство детей с древними племенами. Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания. Выставки. Фотографии и иллюстрации родного села, города. Художественные произведения «Сказы П.П.Бажова»</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы. • Схема звукового состава слов, состоящего из клеток без картинок. • Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами и передвигаются вверх и вниз). • Материалы для развития 			<p>Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков г.Екатеринбурга. Коллекции открыток г.Екатеринбурга. Дидактическая игра «Узнай герб города Екатеринбург». Игра-моделирование «Цвета на карте». Глобус. Игра «Наш край на глобусе». Карта России. Игра «Наш край на карте России» Муляжи, наборы картинок о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p>
--	--	--	--

<p>удетей графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска, мел, указка. • Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием) • Картинка с изображением костического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Шашки. Шахматы. • Календарь недели. 			
--	--	--	--

Функциональное назначение «Центр занимательной математики»

Ведущая ОО- «Познавательное развитие».

Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» • Игра на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». • Игры на освоение «часть-целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник» и т.д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. • Игры на установление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так для занятий со взрослыми. 6. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес, материал и т.д.) 	<p>Дидактическая игра «Посчитай улицы села», «Посчитай дорожные знаки» «Посчитай сколько домов на улице» «Вспомни сколько этажей в здании» (по схеме села)</p>
--	--	---	---

<p>последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета», «Разложи по высоте» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игра на поиск недостающего объекта в ряду».• Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.• Числовой ряд.• Цветные счетные палочки.• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др.• .• Палочки Кюизенера.• Счеты.• Песочные часы.• Счетная лесенка.• Магнитная доска.• Наборное полотно.• Двухполосные карточки для ФЭМП.• Числовая лесенка.• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».			
---	--	--	--

Функциональное назначение «Центр безопасности»

Ведущая ОО- «Познавательное развитие».

Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Схема села на стене группы с дорожными знаками. • Шкаф- светофор. • Набор дорожных знаков. Пешеходная дорожка. • Иллюстрации предметов (ножницы, иголки), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> - Водный транспорт - Автомобильный транспорт - Воздушный транспорт. - Космос. • Телефон. • Папки-передвижки на тему безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» 	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>	<p>Игра «Найди дорогу от своего дома до садика», «Найди объект села», «Найди дорожный знак» (по схеме села).</p>
---	---	---	--

Функциональное назначение «Центр природы»

Ведущая ОО- «Познавательное развитие».

Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • 3-4 комнатных растения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободный доступ к объектам и материалам. 2. Комнатные растения подбираются не требующие много времени для ухода. 3. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по уходу за растениями. • Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. • Деятельность по исследованию и 	<p>Фотографии улиц села в разное время года. Дидактическая игра «Улицы села»</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки). • Семена цветочных растений и овощей для грядок. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации различных растений разных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Кормушки для птиц. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в природе, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии на природоведческую тематику. • Дидактические игры на природоведческую тематику. 	<p>5. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально значимых комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>6. Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>созданию коллекций семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений. • Составление рассказов о природе по картинкам. • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне. 	
--	---	---	--

Функциональное назначение «Центр конструирования»

Ведущая ОО- «Художественно-эстетическое развитие».

Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

- Конструкторы различного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.)
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания- мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки, светофор.

1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.
2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы было можно использовать постройки в играх.
3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины.
4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.
5. Смена 1-2 раза в месяц образцов построек.

- Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей обобщения, транспортных средств.
- Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления.
- Преобразование построек по условиям.
- Моделирование планов, схем, чертежей для строительства.

Игра «Узнай постройку» (по фотографии объекта села)
Игра «Из какого материала построен объект» (по фотографии объекта)

Функциональное назначение «Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая ОО- «Социально-коммуникативное развитие».
Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. • Набор картинок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Зеркало. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорясь из-за них. 2. Зеркало на уровне ребенка, чтобы дети могли увидеть себя. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 4. Создание условий для объединения детей в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. • Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание иллюстраций, семейных фотоальбомов, беседы по иллюстрациям) 	<p>Схема села для путешествия «По улицам родного села».</p> <p>Игра «Кольца дружбы»</p> <p>Папки индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)</p> <p>Набор картинок «Разное настроение»</p> <p>Альбом с фотографиями села.</p> <p>Газета «Река времени» с фотографиями родителей во время (Школа)</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, акварель, тушь, восковые мелки, карандаши цветные, простые, краски акварельные, фломастеры- материал для изготовления приглашений.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай это место описанию».</p> <p>Выставки детских рисунков «Село глазами ребенка», «Достопримечательности</p>
---	--	---	---

			села», «Моя улица» Альбом рассказов детей «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы». Коллаж «Профессии нашего села».
Функциональное назначение «Центр патриотического воспитания»			
Ведущая ОО- «Социально-коммуникативное развитие».			
Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации военной техники. • Наглядно-дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> - Наша Родина- Россия. - Народы России -Москва-столица нашей Родины. -Народы России. • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. • Портреты героев ВОВ. • Иллюстрации родов войск. • Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва) • Фотографии исторических памятников. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Настольные конструкторы «Наш город» • Иллюстрированные десткие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. 3. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. • Создание истрических экспозиций. • Деятельность по созданию мини-музеев. • Изготовление подарков для ветеранов ВОВ, тружеников тыла. • Изобразительная деятельность на военную тематику. • Создание тематических выставок, коллажей, аппликаций на различную тематику. • Проектная деятельность по 	Мини-музей «Наше село». Схема села на стене группы Село Кочневское». Игра «Найди свой дом», «Найди свою улицу», «Найди свой детский сад» «Найди школу», «Найди объект, в котором работает твой папа (твоя мама)». Тематические альбомы, папки к мини-музею. Дидактическая игра «Найди свою улицу» Папки-передвижки по временам года «Осень золотая» «Весна-красна», «Зима хрустальная», «Лето красное пришло»

<p>энциклопедии о России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды о родном селе, городе, России. • Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - Васнецов В. «Богатыри» - Герасимов С. «Мать партизана» • Художественная литература для детей. 		<p>мини-музеем «Наше село».</p>	<p>Символика детского сада, градообразующего предприятия ЗАО АПК «Белореченский», Кочневской СОШ №16.</p>
<p>Функциональное назначение «Центр двигательной активности»</p>			
<p>Ведущая ОО- «Физическое развитие». Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Атибутика к подвижным играм • Разнообразные игрушки, стимулирующую двигательную активность: мячи, флажки, шишки, ленты и т.д. • Мягкие модули • Коврики для массажа стоп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для двигательной деятельности. 2. Периодическая сменяемость пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по развитию физических качеств. • Накопление и обогащение двигательного опыта. • Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксации. 	<p>Народные подвижные игры. Методическое пособие «Подвижные игры народов Урала» (УМК к программе «Мы живем на Урале» ИРО СО, 2011г. Схема села на стене группы. Игра «Найди амбулаторию», «Найди Физкультурно-оздоровительный комплекс».</p>
<p>Функциональное назначение «Центр здоровья»</p>			
<p>Ведущая ОО- «Физическое развитие». Интергрируемые ОО- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы умывания, одевания, раздевания • Выставки рисунков на тему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость пособий в зависимости от темы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность, связанная с профессиональной 	<p>Схема села на стене группы. Игра «Найди амбулаторию», «Найди</p>

<p>«Правильное питание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия «Азбука здоровья» • Пособия «Витамины», «Закаливание» • Наглядно-дидактический материал «Мое тело» • Детская аптечка, набор доктора. • Плакат окулиста. • Альбомы «С физкультурой дружим мы». • Иллюстрации на тему «ЗОЖ». • . • Детская шапочка врача. Детский белый халат. 		<p>деятельностью врачей, аптекаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о ЗОЖ. • Проектная деятельность. 	<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)». Кассовый аппарат, коллекции лекарственных трав, коробочки, баночки (от лекарств) Стаканчики, поднос, скатерть для фито-бара.</p>
<p>Функциональное назначение «Центр дежурства»</p> <p>Ведущая ОО- «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые ОО- «Познавательное развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Условный график дежурства. (карточки, доска и т.д.) • Фартуки, косынки, нарукавники, халаты. • . 	<p>1. Располагается у входа в группу, чтобы дети и их родители могли узнать, кто сегодня будет дежурить и оценку работы дежурных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение хозяйственно-бытовых действий. • Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства. 	
<p>Функциональное назначение «Центр театра и музыки»</p> <p>Ведущая ОО- «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр. • Пальчиковый театр. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. 	<p>1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</p> <p>2. Безопасность пособий и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, 	<p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря» Газеты-выставки с</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф. • Атрибуты для ярмарки. • Аксессуары сказочных персонажей. • Костюмы. • Магнитофон. • Аудиозаписи сказок. • Музыкальные диски. • Игрушки-музыкальные инструменты (гитары). • Игрушечный микрофон. • Подиум, кулисы. • Набор шумовых коробочек. • Альбом с рисунками музыкальных инструментов • 	<p>3. Соответствие пособий и материала возрасту детей и программе.</p> <p>4. Эстетичность и разнообразие костюмов.</p>	<p>этюды, сказки, спектакли, игры-импровизации, игры-иммитации, инсценирование отрывочных произведений с музыкальным сопровождением.</p>	<p>праздников.</p> <p>Народные музыкальные игры.</p> <p>Фольклорный материал.</p> <p>Сказка собственного сочинения «Как волк добрым стал»</p>
---	--	--	---

Функциональное назначение «Центр книги»

Ведущая ОО- «Речевое развитие».

Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Книги для чтения детей по слогам. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям. • Цветные карандаши, бумага. • Сюжетные картинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодически сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещается около источника света (окна). 3. Вечером обеспечивается дополнительное освещение. 4. Пополняемость книгами – по возрасту и мере изучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Чтение книг детьми, которые умеют читать. • Деятельность по ремонту книг. • Деятельность по иллюстрированию литературных произведений. 	<p>Сказы П.П.Бажова.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг одного автора. • Литературные игры. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций • Предметы, которые упоминаются в произведении недавно прочитанном. 			
<p>Функциональное назначение «Центр творчества»</p> <p>Ведущая ОО- «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета и х тона. • Палитра. • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши. • Гуашь. • Круглые кисти. • Цветные мелки, фломастеры. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30) для вытирания рук после лепки. • Пластилин. • Емкости для промывания кистей откраски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соседствует со спокойной зоной деятельности детей. 2.Высота размещения стены творчества- рост ребенка+согнутая в локте рука. 3.Располагается под достаточным освещением. 3. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 4. Стена-выставка детских работ размещается около стены творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). • Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. • Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. 	<p>Образцы урало-сибирской росписи. Иллюстрации, фотографии, книги разных промыслов Уральского региона (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье). Творческие корзиночки-«малахитовые шкатулки», наполненные различными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Игрушки-самоделки, народные игрушки. Схемы способ</p>

<p>детям предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шетинистые кисти, розетки для клея. • Стена творчества (для рисования). • Стена-выставка детских творческих работ. • Мольберт. • Альбомы для раскрашивания. • Ножницы, клей. • Цветная бумага. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. • Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. • Ненужные журналы с картинками. 		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 	<p>изготовления народной игрушки своими руками.</p>
---	--	---	---

Функциональное назначение «Центр игры»

Ведущая ОО- «Социально-коммуникативное развитие».

Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Разграниченные зоны для ранообразных сюжетно-ролевых игр: Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интрьера: сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (имя, характер, гардероб). 2. Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 3. Игровые материалы размещают в доступном для детей месте. 4. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра в семью. • Игры с машинами и другим транспортом. • Игры (различные профессии). • Игры в магазин, в больницу, аптеку, парикмахерскую, почту, школу и т.д. 	<p>Иллюстрации сказок П.П.Бажова. «Малахитовые шкатулки», сделанные своими руками или совместно с родителями. Бижутерия под малахит, яшму (уральские камни). Уральская роспись на посуде, разделочных досках, шкафах и т.д.</p>
---	---	--	---

<p>часы.</p> <p>Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка с подвижными частями тела. (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бан, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, наволочка, покрывало), шкаф для одежды, одежда сезонная для кукол (мальчиков, девочек).</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей, фруктов, продуктов.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): зеркало, расчески, щетки, игрушечные наботы для</p>	<p>тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-пространственной среды, которая может вариативно использоваться детьми.</p> <p>5. Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами.</p> <p>6. Своевременное изменение игровой среды.</p> <p>7. Динамичность игровой среды.</p> <p>8. Привлечение детей к оформлению игрового пространства.</p> <p>9. Необходимо иметь запас дополнительного материала для изготовления недостающих атрибутов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. • Колекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек, школьных принадлежностей, билетов и программ и т.д.) 	
---	---	---	--

<p>парикмахерской (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), баночки и флакончики от духов, кремов, шампуней и т.д. Магазин: весы, касса, «деньги», фартук для продавца, витрина, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы; сумочки, кошелек, корзиночки из разных материалов и т.д.. Больница: фонендоскоп, шапочка доктора, белый халат, градусник, тематический набор доктора. Гараж: различные машины, набор автослесаря (гаечный ключ, молоточек, отвертки и т.д.) Кафе: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги, фартук официанта.</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.) • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • тарелок и т.д.). • Русские народные игрушки (матрешки). • Одежда для ряжения. • Шкаф или сундучок для одежды. • Бижутерия. • Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, бинокли, пульты управления. 			
<p>Функциональное назначение «Домашняя зона»</p> <p>Ведущая ОО- «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интергрируемые ОО- «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Журнальный столик. • Любимые детские игрушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы семейного комфорта. 2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды самостоятельной и совместной деятельности. 	
ТСО		<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук-1 ед. • колонки- 1 пара • магнитофон -1 ед. 	

В образовательной деятельности всех групп используются ТСО:

1. Мультимедийная установка – 1 комплект (проектор, экран)
2. Интерактивная доска – 1 ед. (установлена в комнате изодеятельности)
3. Документ-камера