

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 "Малышок" с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от « 30 » июль 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий
Неволина Г.М.
Пр. № 40 (01-16)
от « 27 » июль 2024 г.

Программа
педагога – психолога

Педагог – психолог
Кузьминых А.В.

с.Кочневское,
2024 г.

Содержание

| | |
|---|-------------|
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи деятельности | 5 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 10 |
| 1.6 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников | 13 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО | 15 |
| 2.2 Основные направления деятельности педагога - психолога | 18 |
| 2.3 Основные методы деятельности педагога-психолога | 29 |
| 2.4 Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОУ | 37 |
| 2.5 Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО | 38 |
| 2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников | 43 |
| 2.7 Особенности работы педагога – психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, детей - инвалидов | 46 |
| 2.8 Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ | 50 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 Оснащение кабинета педагога - психолога | 55 |
| 3.2 Циклограмма рабочего времени педагога – психолога | 55 |
| 3.3 Перспективный план работы | 56 |
| 3.4 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания | 60 |
| 3.5 Критерии результативности деятельности педагога – психолога | 60 |
| Список литературы | 62 |
| Приложения | |
| Приложение 1 Тематическое планирование по программе А.С.Роньжиной | 64 |
| Приложение 2 Тематическое планирование по программе С.В. Крюковой | 70 |
| Приложение 3 Тематическое планирование по программе М.А.Федосеевой | 72 |
| Приложение 4 Список литературы диагностических комплектов | 83 |
| Приложение 5 Список литературы коррекционно-развивающих технологий | 84 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога - психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников» (далее – МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Уставом МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (далее - ДОУ), локальными актами учреждения. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Нормативно – правовое основание

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (*психолог в сфере образования*)»
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (*методическое письмо Института возрастной физиологии РАО*)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

1.2 Цели и задачи деятельности

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (*содействие*) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как работа педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной самооценки к уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип **личностно-ориентированного подхода** предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т. е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «*минимуму*»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне,

в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- ✓ **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- ✓ **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,

родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

- ✓ **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
- ✓ **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.
- ✓ **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся педагогом-психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры раннего возраста:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- ✓ игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис;
- ✓ зрительно-пространственный праксис;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;

переключение движений;

- ✓ ряд программы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности ДООУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие – направление «Познание»;
- речевое развитие – направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-коммуникативное развитие – направления «Безопасность», «Труд», «Социализация»;
- художественно-эстетическое развитие – направления «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое развитие – направления «Здоровье», «Физическая культура».

1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- ✓ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- ✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- ✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности

2. Речевое направление:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

3. Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. Художественно-эстетическое направление:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- ✓ Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог - психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (См. «Приложение 3»):

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- ✓ Методика «Несуществующее животное»
- ✓ Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- ✓ Методика «Моя семья»
- ✓ Тест Розенцвейга
- ✓ Тест на определение уровня притязаний ребенка
- ✓ Методика родительских оценок притязаний
- ✓ Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- ✓ Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- ✓ Графическая методика «Кактус»
- ✓ Тест «Страхи в домике»
- ✓ Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- ✓ Социометрия
- ✓ Методика «Кинотеатр»
- ✓ Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- ✓ Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- ✓ Адаптированный вариант методики Рене Жилия
- ✓ Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- ✓ Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- ✓ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации.
- ✓ Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- ✓ Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО

- ✓ Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- ✓ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- ✓ Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- ✓ Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- ✓ Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими отклонения в развитии в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности:

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) | Цель использования технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005г. | Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, то есть формирование личностной рефлексии. Содействует росту. Развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения. | В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные на развитие произвольности и развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы. |
| 2. | И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспект занятий. Книголюб Москва, 2009г. | Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие | Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | познавательных процессов и моторики. | игры, учатся думать, видеть, запоминать |
| 3. | А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Книголюб, Москва, 2008г. | Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. | Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми. |
| 4. | И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008г. | Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных | Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу. | |
| 5. | М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет», Учитель, Волгоград, 2015г. | Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе | Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности. |
| 6. | Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008г. | Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. | Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим. |
| 7. | С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Генезис, Москва 2007 | Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное | В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | состояние, объяснить что оно обозначает. | способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуации, повышают эмоциональную устойчивость ребенка. |
|--|--|--|--|

Психо – коррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцирование цикл игр, специальных и комбинированных занятий направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно - образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Примерный перечень возможных тем:

Младший возраст

| Родители | Педагоги |
|--|---|
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания.» | «Пальчиковые игры- зачем они нужны» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | |
| «Читаем вместе» | |

Средний возраст

| Родители | Педагоги |
|--|---|
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказание ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие ребенка» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| | «Эмоциональное – состояние» |

| | |
|---|---|
| «Взаимодействие с трудным ребенком» | взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики дошкольников» |
| «Как предупредить отклонения в поведение ребенка» | |
| «Проблема детского онанизма» | «Здоровье и эмоциональное благополучие детей» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |

Старший возраст

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально – адаптированное поведение у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Родительский авторитет» | «Как привить любовь к книги» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников, средством художественной литературы» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» |

Подготовительный возраст

| Родители | Педагоги |
|--|---|
| «Развития мелкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Психологическая безопасность ребенка» |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Приобщение ребенка к миру взрослых» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |

2.3 Основные методы деятельности педагога-психолога

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие

лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек – ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато - пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания,

могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОО необходимости специального коррекционного обучения;
- коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда). Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:
 - эмпатическое принятие ребенка;
 - создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
 - эмоциональная поддержка ребенка;
 - постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
 - тематическое структурирование задачи;
 - отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- **Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:**
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
 - реализация своего потенциала.
- **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:**

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения.
- **Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:**
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - игры на развитие навыков общения. | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - задания - упражнения <p>Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение какой либо общей игры. <p>Релаксация. Рефлексия.</p> |

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

| Направления | Задачи | Содержание коррекционно – развивающей работы |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Развитие внимания</p> | <p>1) развивать способность к переключению внимания</p> <p>2) развивать концентрацию внимания</p> <p>3) развивать произвольное внимание</p> <p>4) развивать объем внимания</p> | <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение»</p> <p>- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д.</p> <p>- «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же»</p> <p>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца»,</p> |
| <p>Развитие восприятия</p> | <p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> | <p>- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), -</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> | <p>«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»</p> <p>- «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</p> <p>- «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</p> <p>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)</p> <p>- Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</p> <p>- «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | 8) развивать наблюдательность | <p>года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> <p>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы» - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»</p> <p>- «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает»,</p> <p>- Загадывание загадок</p> |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.) |

| | | |
|---|--|---|
| | 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Развитие тонкой моторики рук | 1) развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ:

1 Работа с детьми

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С медицинским работником

1. Участие в консультативно-просветительской работе с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;

2. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
3. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
4. Участие в обеспечении регулярной связи с детской поликлиникой и другими медицинскими центрами, с врачами и специалистами других профилей (ортопед, офтальмолог, ЛОР, педиатр, хирург, психиатр, невролог и др.);
5. Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
6. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
7. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДОУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- ✓ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших

образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

2.7 Особенности работы педагога – психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- **Дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **Дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **Дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Таким образом, контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза (нарушение индивидуального развития организма; затруднение, отклонение от нормы, расстройство).

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОО с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- Гуманность – вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Организационно-методическое направление;

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно вариабельны, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

2.8 Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Организационно–методическое направление.

Данное направление деятельности педагога–психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

Основные методы коррекционного воздействия

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Элементы: сказкотерапии, куколтерапии и арттерапии.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми; 34
- Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;

- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах; - Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).

• стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию; Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов). Достижение эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности. Программно-методическое обеспечение.

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной. Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционноразвивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ:

- Психологические подсказки родителям
- «Как вести себя с маленьким упрямым»
- «Если в семье ребёнок с ОВЗ»
- «Как помочь аутичному ребёнку»
- «Во что играть с особым ребёнком» и др. Рекомендации педагогам:
- «Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»
- Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ
- «Адаптация к детскому саду»
- «Психологическое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ» и др.

Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОО. Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация ППк с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д. Организация взаимодействия

психолога с родителями. На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОО, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д. Организационно-методическое направление. Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации. Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОО. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога – психолога находится в методическом кабинете.

В нем находится:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья;
- шкаф для хранения документов;
- ноутбук, принтер;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2 Циклограмма рабочего времени педагога - психолога учебный год (недельная нагрузка – 18 часов)

| День недели | Время | Содержание |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 13.30 -17.00 | Работа с документацией. Наблюдение за группой детей раннего возраста, младшего возраста, среднего возраста во время режимных моментов |
| Вторник | 13.30-17.00 | Консультирование родителей (индивидуально). Коррекционно – развивающие занятия (групповое) |
| Среда | 13.30 – 17.00 | Консультирование педагогов, психологическое просвещение |
| Четверг | 13.30 – 17.00 | Организационно – методическая работа. Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные) |
| Пятница | 13.30 – 17.00 | Наблюдение за группами старшего дошкольного возраста. Коррекционно – развивающие занятия (старшие группы) |

3.3 Перспективный план работы педагога -психолога

| 1. Диагностическая деятельность | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей. | В течение года | Записи в журнале заключения |
| 2 | Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов) | В течение года | Записи в журнале |
| 3 | Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию) | Сентябрь-октябрь по запросу | Записи в журнале |
| 4 | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко). | Октябрь - апрель | Записи в журнале, аналитическая справка |
| 5 | Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Семаго; - по А.Л.Венгер (мотивационная готовность). | Март | Аналитическая справка |
| 6 | Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг. | Сентябрь апрель | Аналитическая справка |

| 2. Консультативная деятельность | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое). | В течение года | Записи в журнале |
| 2 | Индивидуальные и групповые | В течение | Записи в |

| | | | |
|--|---|------|---------|
| | консультации родителей (по результатам диагностических исследований). | года | журнале |
|--|---|------|---------|

| 3. Коррекционная и развивающая деятельность. | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Организация совместной деятельности с дошкольниками на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы по программе: О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». | Ноябрь-май | Записи в журнале, программе |
| 2 | Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». | По запросу В течение учебного года | Записи в журнале |
| 3 | Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая и индивидуальная) по программе: А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». | В течение учебного года | Записи в журнале в |
| 4 | Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований. | В течение учебного года | Записи в журнале |
| 5 | Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе И.Л.Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников» | Октябрь-апрель | Записи в журнале |

| 4 . Просветительская деятельность. | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Выступления на педсоветах | По плану ДОУ | Тезисы выступления |
| 2 | Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; -«Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»; | Сентябрь апрель | Тезисы выступления |
| 3 | Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост» | Ноябрь Январь Февраль Март | Тезисы выступления |
| 4 | Консультации для родителей (на сайте ДОУ) | В течение года | Ссылка на публикацию |

| 5. Экспертная деятельность. | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Участие в работе ППк. | В течение учебного года | Аналитические справки |

| 6. Организационно-методическая деятельность | | | |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| № | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Характер отчетности |
| 1 | Планирование работы психолога в соответствии с планом работы ОЦДиК на 2022-2023 учебный год и согласование плана с администрацией. | Август | Перспективный план работы |
| 2 | Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО. | В течение учебного года | |
| 3 | Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах: | В течение учебного года | Текстовый материал |
| 4 | Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах. | В течение учебного года | Тезисы выступления |
| 5 | Работа с научно-методической литературой. | В течение учебного года | |
| 6 | Оформление рабочего кабинета. | В течение учебного года | |
| 7 | Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений. | В течение учебного года | Аналит. и стат. отчеты, справки. |
| 8 | Самообразование. Курсы повышения квалификации. | В течение учебного года | |

3.4 Содержание методического материала, средств обучения и воспитания

| | |
|------------------------------------|---|
| Основные программы | «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой .– М.: Мозаика-Синтез, 2020. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (2й год обучения, подготовительная группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной |
| Парциальные программы и технологии | О. А. Шорохова «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2006. С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002 |
| Пособия | см. раздел «Список используемой литературы» |

3.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста».- СПб: Речь, 2009г.
2. Алекинова О.В., Андаренко Т.А. - СПб: Детство – пресс, 2014г. «Развитие Эмоциональной отзывчивости старших дошкольников».
3. Аралова М.А.- М: Сфера, 2010г. «Справочник психолога ДОУ» «Игротерапия общения».
4. Арцишевская И.Л. - М: Книголюб, 2008г. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
5. Бондаренко Т.М. - Воронеж, 2009г «Развивающие игры в ДОУ»
6. Гиппенрейтер Ю.Б. - М: Астрель, 2006г. «Общаться с ребенком как?»
7. Данилина Т.Я., Зедгенидзе В.Я., Н.М.Степина - М: Айрис - пресс, 2004г. «В мире детских эмоций».
8. Дубровина И.В, Лаврентьева Т.В. - СПб: Питер, 2009г образования». «Практическая психология».
9. Дьяченко О.М. - М: Эксмо, 2009г. «Психологические особенности развития дошкольников».
10. Зедгенидзе В.Я. - М: Айрис пресс, 2009г. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».
11. Иванова С.Н. - М: Книголюб, 2009г. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком».
12. Ильина М.Н. - СПб: Питер, 2007г «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения».
13. Истратова О.Н. - Ростов-на – Дону: Феникс, 2007г. « Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»
14. Катаева Л.И. - М: Книголюб, 2005г. «Работа психолога с застенчивыми детьми».
15. Калинина Р.Р. - СПб: Речь, 2005г. «Тренинг развития личности дошкольника».

16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М: Генезис, 2007г «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
17. Куличковская Е.В., Степанова О.В. - СПб: Речь, 2008г. «Как преодолеть свой страх».
18. Лапина И.В. - Волгоград: Учитель, 2011г. «Адаптация детей при поступлении в детский сад».
19. Лапина И.В. - Волгоград: Учитель, 2013г. « Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».
20. Лютова Е.К. ,Монина Г.Б. - СПб: Речь,2005г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
- 21.Марковская И.М. - СПб: Речь, 2005г. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми».
22. Монахова А.Ю - Ярославль: Академия развития, 2002г. «Психолог и семья: Активные методы взаимодействия».
23. Панфилова М.А. - М: ГНОМ и Д, 2010г. «Проблемы маленького ребенка».
24. Петрановская Л.В. – Москва: Издательство АСТ, 2022г. « Если с ребенком трудно».
25. Петрановская Л.В. – Москва: Издательство АСТ, 2022г. «Тайная опора».
26. Роньжина А. С. - М: Книголюб, 2008г. « Занятия психолога с детьми 2-4 в период адаптации к дошкольному учреждению».
27. Семаго Н., Семаго М. - СПб: Речь, 2006г. «Теория и практика оценки, психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».
28. Соколовская Н.В. - Волгоград: Учитель, 2008г. «Адаптация ребенка к условиям детского сада».
29. Собчик Л.Н. - СПб: Речь,2006г. «Метод цветочных выборов. Модификация восьми цветового теста Люшера».
30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. - М: Генезис, 2005г. « Тропинка к своему Я».

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия |
|-------------------------|----------|-------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Занятие «Божья коровка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 2 | Занятие «Листопад» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|
| | | | 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. |
| | 3 | Занятие «Мячик» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. |
| | 4 | Занятие «Прогулка в осенний лес» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. |
| Октябрь | 5 | Занятие «Веселый Петрушка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p> |
| 6 | Занятие «Зайка» | <p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> |
| 7 | Занятие «Мячики» | <p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> |

| | | | |
|--------|----|---------------------------|--|
| | | | 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. |
| | 8 | Занятие «Мамин день» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи. |
| Ноябрь | 9 | Занятие «Мыльные пузыри»» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 10 | Занятие «Музыканты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 11 | Занятие «Мишка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. |

| | | | |
|---------|----|------------------------------|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| Декабрь | 12 | Занятие «Непослушные мышата» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. |
| | 13 | Занятие «Колобок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 14 | Занятие «Котята» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции |

| | | | |
|--|----|---------------------|--|
| | | | (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения |
| | 15 | Занятие «Новый год» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |

Приложение 2

**Календарно – тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|--------------|---|--------------|--|------------------|
| Ноябрь | 1 | Робость | 1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости. | 1 |
| | 2 | Радость-1 | 1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 1 |
| | 3 | Радость-2 | Продолжение знакомства с чувством радости. | 1 |
| | 4 | Радость-3 | 1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. | 1 |
| Декабрь | 5 | Радость-4 | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. | 1 |
| | 6 | Страх-1 | 1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------|---|---|
| | 7 | Страх-2 | 1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. | 1 |
| | 8 | Страх-3 | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | 1 |
| Январь | 9 | Страх-4 | Продолжение знакомства с чувством страха. | 1 |
| | 10 | Удивление | 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков. | 1 |
| | 11 | Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. | 1 |
| Февраль | 12 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства | 1 |
| | 13 | Злость | 1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции. | 1 |
| | 14 | Стыд, вина | Знакомство с чувством вины | 1 |
| | 15 | Отвращение, брезгливость | Знакомство с чувством отвращения | |

Приложение 3

Календарно – тематическое планирование по программе

М.А Федосеевой «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» (3-7 лет)

Цель занятий: Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

Возраст детей от 3 до 4 лет

| № п/п | Тема | Цели | Содержание |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | «Веселые вагончики» | Развивать умение различать предметы по цветам; - развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Вагончики» 4.Упражнение «Кубики» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия |
| 2 | Цветочная полянка» | -Формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Цветные крышечки» 4.Упражнение «Фрукты» 5.Упражнение «До свидания» 6.Прощание 7. Рефлексия |
| 3 | «Веселое путешествие - 1» | -Формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | | свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия |
| 4 | Веселое путешествие – 2» | - Совершенствовать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Художники» 6.Упражнение «Карусель» 7.Упражнение «До свидания, песок» 8.Прощание 9.Рефлексия |
| 5 | «Волшебные грибочки» | -Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; - развивать умение регулировать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Грибочки» 4.Упражнение «Художники» 5.Упражнение «До свидания, песок» 6.Прощание 7.Рефлексия |
| 6 | «Зонтики» | -Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; - развивать умение регулировать мышечное напряжение | 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Зонтики» 4.Прощание 5.Рефлексия |
| 7 | «Мячики – 1» | Формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5.Упражнение «Художники» 6.Прощание |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | | 7.Рефлексия |
| 8 | «Мячики – 2» | Формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение Т. Прокрушевой «Мячик» 5.Упражнение «Части и целое» 6.Упражнение «Мешочек» 7.Прощание 8.Рефлексия |
| 9 | «Ковер – самолет - 1» | -Формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1.Приветствие 2.Упражнение «Ковер – самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Художники» 5.Прощание 6.Рефлексия |
| 10 | «Ковер – самолет – 2» | Формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1.Приветствие 2.Упражнение «Ковер – самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Мешочек» 5.Упражнение «Секретики» 6.Прощание 7.Рефлексия |
| 11 | «Лошадки - 1» | Формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха | 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Упражнение с фигурами 4.Упражнение «Заплатки» 5.Прощание 6.Рефлексия |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| 12 | «Лошадки - 2» | -Формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха | 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Раскрашивание 4.Прощание 5.Рефлексия |
| 13 | «Шарики» | -Уточнить представление о понятии «круг»; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха | 1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение с мячом 4.Прощание 5.Рефлексия |
| 14 | Строители | Уточнить представление о понятии «круг»; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха | 1.Приветствие 2.Упражнение «Строители» 3.Упражнение с разрезными картинками 4.Прощание 5.Рефлексия |

Цель занятия: Помочь ребенку контролировать свои эмоции. Развитие эмоционально – волевой сферы.

Возраст детей 5-6лет.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Цели | Содержание |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Путешествие «Золотой рыбки» | развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с Песочным человеком» 4.Рассказ Песочного человека 5.Создание песочной «картины» |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | чувствительность. | 6.Рефлексия 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 2 | Солнечный мальчик» | Воспитывать доброе отношение к окружающим; -развивать уверенность в собственных силах; - развивать умение работать коллективно. | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Создание песочной «картины» 5.Рефлексия 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 3 | «Принцесса и дракон» | -Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода |
| 4. | «Заколдованный город» | развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 5 | Мир наоборот | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность. | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Мир наоборот» 5.Рефлексия 6.Игра «Минута шалости» 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| 6 | Воробьиная семья | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность - совершенствовать навыки практического общения. | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Беседа по вопросам 5.Создание песочной «картины» 6.Игра «Упрямая подушка» 7.Рефлексия 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 7 | Пчелка в темноте | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность. | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рисование страхов на песке 5.Игры 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 8 | «Брыкающаяся лошадка» | Совершенствовать навыки практического общения; - развивать воображение, образное мышление; - развивать тактильную чувствительность | Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Цирк на песке» 5.Игра «Жужа» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 9 | «Два брата» | -Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Упражнение «Водопад» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | чувствительность. | |
| 10 | «Дедушка и внучек» | -Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность. | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 11 | «Белки и орехи» | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность. | Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Работа с песком 5.Упражнение «Волшебный сон» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны |
| 12 | «Добрые волшебники» | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление. | Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Полет высоко в небе» 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны |

Цель занятия: Научить детей выражать свои чувства, понимать свой внутренний мир. Уметь передавать эмоции.

Возраст детей 6-7 лет.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Цели | Содержание |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знакомство с Песочной страной | Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; -развивать образное мышление; -развивать тактильно | 1.Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4.Упражнение «Раскопки» |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать умение понимать себя и других.</p> | <p>5.Упражнение «Сложи животное»</p> <p>6.Упражнение «Домики для животных»</p> <p>7.Упражнение «Прощание с песком»</p> <p>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p> <p>9.Рефлексия</p> |
| 2 | Печальный город» | <p>Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; -развивать образное мышление;</p> <p>-развивать тактильно - кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; - воспитывать умение понимать себя и других - уточнить знание основных видов эмоциональных состояний.</p> | <p>Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Поделись настроением»</p> <p>4.Упражнение «Пирамида дружбы»</p> <p>5.Упражнение «Рисуем эмоции»</p> <p>6.Упражнение «Радостный танец»</p> <p>7.Упражнение «Поделись настроением»</p> <p>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p> <p>9.Рефлексия</p> <p>10.Прощание</p> |
| 3 | «В гостях у Песочной Феи» | <p>Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения;</p> <p>-формировать представления о способах передачи разных эмоциональных состояний в иммитационно – образных играх; развивать умение отражать в речи свои ощущения;</p> <p>-совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</p> <p>-способствовать развитию</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Здравствуй, песок»</p> <p>4.Упражнение «Найди песочный листочек»</p> <p>5.Рисование на стекле</p> <p>6.Упражнение«Передай настроение»</p> <p>7.Упражнение «Звериная дискотека»</p> <p>8.Упражнение «Несчастное дерево»</p> <p>9.Упражнение</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | воображения и творческих проявлений; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей. | «Песочные музыканты» 10.Ритуал «выхода» из Песочной страны 11.Рефлексия 12.Прощание |
| 4 | «Грусливые черепашки» | Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; -развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; -способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания. | Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Песочные черепашки» 4.Упражнение «Сонные черепашки» 5.Этюд «Мост страха» 6.Рисование на стеклянной песочнице 7.Этюд «Мост страха» 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны 9.Рефлексия 10.Прощание |
| 5 | «Страна гномиков» | Расширять представления об окружающем мире; -формировать представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; -способствовать проявлению творчества в работе с нетрадиционным материалом | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с гномами» 4.Упражнение «Рисование песком» 5.Упражнение «Веселые кляксы» 6.Упражнение «Танец радости» 7.Упражнение «Рисуем радугу» 8.Рефлексия 9.Ритуал «выхода» из Песочной страны 10.Прощание |
| 6 | «Город зеркал» | -развивать навыки взаимодействия друг с | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>другом, умение работать в коллективе; -воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности;</p> <p>-совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме - развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление</p> | <p>Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Кроты»</p> <p>4.Упражнение «Песочное зеркало»</p> <p>5.Упражнение «Лепим дракона»</p> <p>6.Упражнение «Великая тайна пустыни»</p> <p>7.Упражнение «Каравай»</p> <p>8.Упражнение «Танец радости»</p> <p>9.Рефлексия 10.Ритуал «выхода» из Песочной страны 11.Прощание</p> |
| 6 | «Затерянный город» | <p>Развивать творческое воображение; -воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций; - формировать навыки общения путем активизации словаря детей;</p> <p>-формировать представления о способах рефлексии; -развивать умение выражать эмоции при помощи речи</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Сухое дерево»</p> <p>4.Упражнение «Песочная река»</p> <p>5.Упражнение «Археологи»</p> <p>6.Упражнение «Строители»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p> <p>9.Прощание</p> |
| 7 | «Путешествие в сказку» | <p>Развивать способности к рефлексии;</p> <p>-воспитывать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи;</p> <p>-совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</p> <p>-способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Сказочный сон»</p> <p>4.Упражнение «Мостики»</p> <p>5.Упражнение «Волшебный кувшин»</p> <p>6.Упражнение «Сундучок с сюрпризом»</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | | 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны 8.Рефлексия 9.Прощание |
| 9 | «Птица счастья» | Способствовать созданию положительного микроклимата в группе; -развивать воображение; -способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; -воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Комплимент» 4.Упражнение «Раскопки» 5.Рисование волшебной птицы 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны 7.Рефлексия 8.Прощание |
| 10 | «Царство песка» | Формировать представления о способах передачи разных эмоциональных состояний в иммитационно – образных играх; -развивать умение отражать в речи свои ощущения; -совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; -способствовать развитию воображения и творческих проявлений; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей | 1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Ветер» 4.Упражнение «Строим башню» 5.Упражнение «Волшебная раковина» 6.Упражнение «Волшебные очки» 7.Упражнение «Портрет друга» 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны 9.Рефлексия 10.Прощание |

Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения»
2. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Метода выявления и изучения. Волгоград, изд. «Учитель».
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 4 до 5 лет) Волгоград, изд. «Учитель», 2016
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Денисова Н.Д. - Волгоград: Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. : Диагностический комплекс "Цветик - семицветик" для детей 3-4 лет.
7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик - семицветик" для детей 4-5 лет.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С, Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик - семицветик" для детей 5-6 лет.
9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик - семицветик" для детей 6-7 лет.
10. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д. Ростов - «Феникс», 2005г. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 8-е изд.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года"

Приложение 5**Список коррекционно-развивающих технологий**

1. Клаус Фопель. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет, Генезис, 2010 г.
2. Клаус Фопель - М.: Москва "ГЕНЕЗИС" 1998г. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
4. Куражева Н.Ю., Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / «Цветик - семицветик»
5. Куражева Н.Ю., Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет «Цветик - семицветик»:
6. Куражева Н.Ю., Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет. «Цветик - семицветик»:
7. Лесина С.В. , Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко, Волгоград, изд. «Учитель». Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
8. Моница Г. Б. – Роста. – Москва. Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка
9. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003
10. Староверова М.С, О.И. Кузнецова, Владос 2017г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
11. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В.Хухлаева. - М.: Академия; Москва; 2003
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Генезис, 2004
13. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова - М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533269

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025