

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Малышок»
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников»**

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете

протокол № 4
«30» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Фоминых Ольга Владимировна

с.Кочневское, 2024 г.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2	Цели и задачи программы	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный (тематический) план «Родной язык»	7
2.2	Содержание раздела «Родной язык»	8
2.3	Учебный (тематический) план «Математика»	10
2.4	Содержание раздела «Математика»	11
2.5.	Календарный учебный график	13
2.6	Формы организации образовательного процесса и контроля	13
2.7	Список литературы	15
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	17
3.	Условия реализации программы	19
3.1	Материально – техническое обеспечение	19
3.2.	Кадровое обеспечение	20
3.2	Методическое обеспечение	21

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее – ДООП) по предшкольной подготовке детей от 5-6 лет, составлена на основе авторской программы обучения и развития детей «Предшкольная пора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М., «Вентана-Граф», 2012 год, имеет социально-педагогическую направленность и разработана для детей от 5 лет.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный (комфортный) переход с одного образовательного уровня на другой и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства и молодежной политики от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2022 №648-Д «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

8. Устав МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (Протокол Общего собрания трудового коллектива №98 от 25.11.2022 г.)

9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в ДОУ от 18.09.2023г. № 80.

Педагогическая целесообразность. В основе подготовки к обучению в школе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Предшкольная пора» лежат личностно-ориентированные и развивающие **технологии**. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

Отличительная особенность: подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа не допускает дублирования программ первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта, готовит дошкольника к любой системе школьного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат общеразвивающей программы: возраст детей, участвующих в реализации программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Число детей в группе: минимальное до 6 человек, максимальное - до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Их продолжительность: - 1 академический час (25 минут), в соответствии с нормами для данной возрастной группы

Расписание занятий

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)	
Среда 1 группа - 15.05-15.30	Пятница 1 группа - 15.05-15.30

Годовой объем программы- 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Уровень программы - стартовый

Формы обучения: очная.

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

Аттестация по программе не предусмотрена.

Формы подведения результатов:

1. Контрольные задания
2. Квест-игра
3. Дидактические задания
4. Викторина

1.2 Цели и задачи

Целью реализации данной программы является развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» решает задачи:

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивающие:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей.

Обучающие:

раздел «Родной язык»

- формирование у детей фонематического слуха: учить детей различать на слух и называть слова с определенными звуками;
- закреплять правильное произношение звуков;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- формировать грамматический строй речи.

раздел «Математика»

- формирование элементарных математических представлений: счет в пределах 10(прямой и обратный); образование чисел; количественный состав числа;
- формировать умение соотносить рядом стоящие цифры;
- сравнивать числа в пределах 10
- иметь представление написания цифр;
- формировать ориентировку в пространстве и на листе.

2.Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

Раздел «Родной язык»

№ п.п.	Название раздела, тем.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие звук и буква	2	1	1	Просмотр мультфильма
2.	Звук [А].Буква А	2	1	1	Инд. лист
3.	Звук [у].Буква У	2	1	1	Инд.лист
4.	Звук [О].Буква О	2	1	1	
5.	Звук [И].Буква И	2	1	1	
6.	Звук [И]- [Ы]. Буквы И-Ы	2	1	1	Инд.лист,«Поймай звук»
7.	Звук [Э].Буква Э	2	1	1	
8.	Звук [М]- [М’]. Буква М	2	1	1	
9.	Звук [Н]- [Н’].Буква Н.	2	1	1	
10.	Звук [П]- [П’]. Буква П	2	1	1	Инд.лист
11.	Звук [Т]- [Т’].Буква Т	2	1	1	
12.	Звук [К]- [К’].Буква Т	2	1	1	
13.	Звук [Х]- [Х’].Буква Х	2	1	1	Инд.лист, «Поймай звук»
14.	Звук [Ф]- [Ф’]	2	1	1	
15.	Звук [Й’О]- [Й’Э]	2	1	1	
16.	Звук [Й’А]	2	1	1	Инд.лист «Поймай звук»
17.	Звук ЙУ	2	1	1	
18.	Дифференциация Е,Ё,Ю.Я	1	0	1	
19.	Итоговое	1	0	1	
	Итого	36	17	19	

2.2 Содержание раздела «Родной язык»

Тема	Содержание	
	теория	практика
Понятие звук и буква	Понятие речь. Значение речи. Речь устная. Звук.	Письменная речь. Буква. Игры: «Что звучало?», «Поймай звук» Кто так говорит?
Звук [А].Буква А	Звук А. Гласные 1го ряда. Буква А.	Выделение звука, нахождение места в слове. Игры: «Пропал звук», «Поймай звук», «Что я сказал». Найди букву А, сложи букву А
Звук [у].Буква У	Звук У. Выделение звука, нахождение места в слове.	Игры: Поймай звук, Найди букву, сложи букву, допиши букву.
Звук [О].Буква О	Звук О. Гласный. Буква О. Сравнение звука А и О.	Выделение звука, нахождение места в слове. Игры: «Пропал звук» «Поймай звук», «Что я сказал».
Звук [И].Буква И	Гласные второго ряда. Звук И. Буква И. Отличие звука от других гласных.	Выделение звука, нахождение места в слове. Игры : Игра «Один –много», «Пропал звук», «Поймай звук», «Что я сказал». Найди букву И, допиши букву И.
Звук [И]- [Ы]. Буквы И-Ы	Игра «Один- много». Звук И и Ы в конце слов. Дифференциация звуков И –Ы. Буква Ы.	Игры: Игра «Один –много», «Пропал звук», «Поймай звук», «Что я сказал». Найди букву Ы, допиши букву Ы. Сложи букву из палочек.
Звук [Э].Буква Э	Звук Э. Гласный. Буква Э.Сравнение звуков А-О-Э. Выделение звука, нахождение места в слове.	Игры: «Пропал звук», «Поймай звук», «Что я сказал». Найди букву Э, допиши букву Э.
Звук [М]- [М']. Буква М	Согласные звуки. Звук М и Мь. Кто так говорит? Поймай звук. Где спрятался звук	Игры: Найди букву М, дорисуй букву, выложи букву М. Составление слогов обратных и прямых.
Звук [Н]- [Н'].Буква Н.	Звук Н и Нь. Звук Мягкий и твердый.	Поймай звук. Найди букву и т.д.
Звук [П]-	Звук П и Пь. Где спрятался звук?	Чтение слогов прямых и обратных.

[П']. Буква П		
Звук [Т]- [Т']. Буква Т	Звук Т и Ть. Поймай звук. Где спрятался звук. Буква Т	Выложи букву. Чтение слогов обратных и прямых.
Звук [К]- [К']. Буква Т	Звук К и кь. Поймай звук. Где спрятался звук. Буква К.	Выложи букву. Чтение слогов обратных и прямых
Звук [Х]- [Х']. Буква Х	Звук Х и Хь. Поймай звук. Где спрятался звук. Буква Х	Выложи букву Чтение слогов обратных и прямых
Звук [Ф]- [Ф']	Звук Ф и Фь. Поймай звук. Где спрятался звук. Буква Ф.	Выложи букву. Чтение слогов обратных и прямых
Звук [Й'О]- [Й'Э]	Звуки Ё и Е. Хитрые сестрички. Какой звук спрятался?	Найди отличие. Буквы спрятались. Чтение слогов.
Звук [Й'А]	Звук Я. Буква Я.	Чтение слогов. Где спряталась? Допиши букву
Звук ЙУ	Звук Ю. Буква Ю. Пропал звук? Найди место звука. Буква спряталась. Сложи букву из карандашей.	Буква спряталась. Сложи букву из карандашей.
Дифференциация Е,Ё,Ю,Я		Гласные второго ряда. Дифференциация гласных второго ряда Пропал звук? Найди место звука.
Итоговое		Квест- игра «Путешествие по азбуке»
ИТОГО:	17	19

2.3 Учебный (тематический) план

Раздел «Математика»

№ п.п.	Название раздела, тем.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Мониторинг	2	1	1	Игра
2.	Название предметов.	2	1	1	Игра «Чего не стало?»
3.	Цвет предметов.	2	1	1	Работа с сортерами
4.	Форма фигур	2	1	1	игра « На что похоже»
5.	Размер предметов	2	1	1	Работа в тетради
6.	Материал и назн. предметов	2	1	1	«Волшебный мешочек»
7.	Сравнение чисел	2	1	1	Работа на листка
8.	Целое и части	2	1	1	Работа в тетради
9.	Числа один и два, цифры 1 и 2	2	1	1	Работа в тетради
10.	Число три, цифра 3	2	1	1	Работа в тетради
11.	Число четыре, цифра 4	2	1	1	Работа в тетради
12.	Число пять, цифра 5	2	1	1	Работа в тетради
13.	Число шесть, цифра 6	2	1	1	Работа в тетради
14.	Длина, ширина, высота, толщина предметов	2	1	1	«Мастерская
15.	Число семь, цифра 7	2	1	1	Работа в тетради
16.	Число восемь, цифра 8	2	1	1	
17.	Число девять, цифра 9	2	1	1	
18.	Итоговое, обобщающее	2	0	2	Матем квест –игра, викторины
	Итого:	36	17	19	

2.4 Содержание раздела «Математика»		
Тема	Содержание	
	теория	практика
Мониторинг		Игра «Волшебный мешочек» Тестовые задания на интеракт. доске
Название предметов.	Понятие множество и один	Игра «Волшебный сундучок»
Цвет предметов.	ПРИЗНАК предметов ЦВЕТ	Найди одинаковые предметы. Работа с сортерами.
Форма фигур	Признак -ФОРМА	Игра «Найди одинаковые»
Размер предметов	Признак -РАЗМЕР	Игрушка МАТРЕШКА Сказка «Маша и три медведя»
Материал и назн. предметов	Что из чего? Свойства предметов. Легкий –тяжелый, твердый-мягкий и т.д	Сравнение предметов. Экспериментирование
Сравнение чисел	Сравнение. Способы сравнения	Наложение, прикладывание, совмещение Работа с предметами
Целое и части	Понятие целое и часть.	Работа с пазлами. Игра «Половинки».
Числа один и два, цифры 1 и 2	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи	Что больше? Сравнение чисел. Найди цифру 1, исправь цифру 2 и т.д.
Число три, цифра 3	Цифра 3. Состав числа 2 и 3 Представление о точке и линии. Отрезке и луче	Сравнение 2 и 3, что больше. Заполнение домика. Найди цифру 3.
Число четыре, цифра 4	Число 4. Цифра 4. Состав числа	Выложи палочками цифру 4. Печатание цифр 123. Напиши соседей числа
Число пять, цифра 5	Число 5. Цифра 5. Состав числа Пространственные отношения: впереди, сзади	Правая рука. Назови и сосчитай пальцы Как получить пять?

		Найди цифру 5.
Число шесть, цифра 6	Число и цифра 6. Состав числа 6. Больше или меньше	Исправь цифру 2,3,4,5. Заполнение домика цифры 6
Длина, ширина, высота, толщина предметов	Свойства предметов	Игра «Гараж» Измерение разными предметами
Число семь, цифра 7	Неделя. Будни и выходные. Число 7 и цифра 7	Неделька. Последовательность дней Составление календаря Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
Число восемь, цифра 8	Число и цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче	Выложи цифру 8. Найди цифру 5. Как составить число 8
Число девять, цифра 9	Число 9 .цифра 9. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	Игра «Магазин» Составление домика цифры 9
Итоговое, обобщающее		Математическая викторина
ИТОГО:	17	19

2.5. Календарный учебный график

Начало обучения: 01.09.

Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

М-ц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во занятий	8	9	8	9	6	8	8	9	7

2.6. Формы организации образовательного процесса и контроля

1. Теоретическое занятие.
2. Практическое занятие.
3. Открытое занятие.

Формы организации учебного занятия

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Контрольно-оценочные материалы
Раздел «Родной язык»

Ф . И	Фонетико-фонематика						Связная речь						Лекси-ко-грамматика		Слова-рный запас		Понимание единиц речи						Чтение					
	Называет правильно звук		Определять место звука		Составляет слово со звукосм		Составляет предложение		Составляет вопрос		Составляет рассказ		Может составить небольшой рассказ		Может составить небольшой рассказ		звук		слово		предложение		буквы		побуквенное		слоговое	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Раздел «Математика»

Ф. И	Умеет считать в пределах 10. Прямой и обратный счет		Знает количественный состав чисел		Соотносит число и цифру		Ориентируется в пространстве		Называет основные геом. фигуры, определяет форму предметов		Определяет величину предметов		Знает сутки, вчера, сегодня, завтра, время, давно, недавно, долго, недолго		Называет признаки сезонов		Сравнивает предметы		Находит обобщающее слово		Определяет значение знаков	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

2.7 Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»: книга для детей 5-6 лет/Н.Ф.Виноградова.-М.-Вентана-Граф, 2009.- 144с. Ил., вкл.- (Предшкольная пора)
4. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
5. Выгодская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка – Пресс, М, 1999г.
6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г.
7. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
8. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
9. Леонтьев. Педагогика здравого смысла. – «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / А.А. Леонтьев. М., «Баллас», «С- инфо», 1997,с 16.
10. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
11. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
13. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.
14. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2007.- 32с.- (Предшкольная пора).

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991

2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., 1997. 3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981. 5. Шибанов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

2.8 Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения **личностных** и **метапредметных** результатов и **предметные** результаты.

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

Личностные	Метапредметные	Предметные
- выражает свои эмоции, - понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать и сопереживать; - определяет и высказывает самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить; - при поддержке педагога и окружающих даёт оценку своим поступкам и поступкам других людей	-совместно с воспитателем и другими ребятами даёт эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; - умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - отвечает на вопросы воспитателя и других детей; - оформляет свои мысли в устной форме; - строит понятные для всех высказывания; -выполняет различные роли при совместной работе.	«Родной язык» - умеет правильно произносить звуки; распознает звуки в словах; может определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - отвечает на вопросы по содержанию, делает элементарные выводы; - пересказывает небольшой рассказ близко к тексту; - составляет элементарный рассказ по серии картинок; - может ответить на вопрос взрослого предложением. «Математика»: - различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - считает от 0 до 10 и в обратном порядке; - определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами; - ориентируется в пространстве;

		- ориентируется в тетради в клетку.
--	--	-------------------------------------

Способы определения результативности:

1. Диагностирование.
2. Продукты творческой деятельности детей.
3. Беседа-опрос.
4. Проектная деятельность.
5. Участие в выставках, конкурсах, викторинах.

Входной контроль: диагностическая карта развития детей

Итоговый контроль: диагностическая карта развития детей

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости детей, материал для диагностики детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Сертификаты участия детей в творческих конкурсах.

3. Условия реализации программы

3.1 Материально –техническое обеспечение

В спальне старшей группы (2-й этаж)
оборудован Центр дошкольной подготовки «Предшкольная пора»

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя)
	Колонки
	Медиакомплект (проектор, экран)
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажёры, мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов 2. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций
Мебель	Стол для воспитателя- 1 ед. Столы для детей – 12 шт. Доска магнитная – 2 шт.

3.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Образование: среднее профессиональное (педагогическое), Камышловское педагогическое училище, 1989г., специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Учитель начальных классов общеобразовательной школы».

Педагог имеет профессиональную переподготовку

Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», г.Пермь, 2019 г., специальность «Педагог дополнительного образования».

Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», г.Пермь, 2024 г., специальность «Воспитатель».

3.3. Методическое обеспечение

Учебно-методическая литература	Методическая литература для воспитателя: Игруем со звуками и словами»; Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Игруем и читаем вместе»; Рабочие листы из тетради «Изучаем грамоту» Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей» Щербакова «Знакомимся с математикой» Рабочие листы с заданиями из серии книг «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» Художественная литература по программе: - художественные книги; - сборники сказок, стихов, загадок.
Учебно-практическое оборудование	Комплекты для обучения грамоте: • Карточки для звукового анализа • Лента букв • Азбука в картинках (комплект таблиц) Комплекты для обучения математике: • Счетный материал демонстрационный • Демонстрационные счетные палочки • Модель часов Наборы предметных картинок Муляжи Портреты поэтов и писателей Развивающие игры, лото

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533269

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025