

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом совете

протокол № 4  
«30» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ПОЧЕМУЧКА»  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 2 года

Педагог дополнительного образования  
Спицына Светлана Николаевна

с.Кочневское, 2024 г.

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи программы	8
2.	Содержание программы	10
2.1.	Учебный (тематический) план - 1-й год обучения	10
	Учебный (тематический) план - 2-й год обучения	13
2.2.	Содержание (учебного) тематического плана старшая группа	15
	Содержание (учебного) тематического плана подготовительная группа	19
2.3.	Календарный учебный график	23
2.4.	Формы организации образовательного процесса и контроля	24
2.5.	Список литературы	25
2.6.	Планируемые результаты	27
3.	Условия реализации программы	33
3.1.	Материально – техническое обеспечение	33
3.2.	Кадровое обеспечение	34
3.3.	Методическое обеспечение	34

## 1. Пояснительная записка

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Именно исследовательская деятельность, экспериментирование помогает обучающемуся обладать такими качествами как: любознательность, активность, умение ставить гипотезу, провести ее экспериментальную проверку, проанализировать повторяемость наблюдений и полученных результатов, оценить существующие теории и, быть может, создать новые – все это формирует не только исследовательское мышление, но и наблюдательность, любознательность и открытость новому знанию.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Знания, полученные в результате собственного экспериментирования, исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее эксперименты, поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г № 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства и молодежной политики от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2022 №648-Д «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
8. Устав МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (Протокол Общего собрания трудового коллектива №98 от 25.11.2022 г.)
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в ДОУ от 18.09.2023г. № 80.

## **Новизна и отличительные особенности настоящей программы**

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

-в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

-в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний

-в создании специально организованной предметно-развивающей среды

**Актуальность** данной программы основывается на современных ориентирах обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения, а также на развитии потенциала нашей страны, подготовке подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности в области науки и техники.

В дошкольном возрасте дети проявляют высокую мотивацию к познанию, им хочется узнать, как работает то или иное устройство, взаимосвязи в окружающем мире, удовлетворить свои потребности в новых впечатлениях.

В процессе исследовательской деятельности, экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние исследовательской и экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Исследование и экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, исследовательская и экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

**Педагогическая целесообразность:** состоит в необходимости воспитания творческой личности способной к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Умению добывать знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

### **Направленность программы**

Данная программа носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью исследовательской деятельности, познавательного развития дошкольников в современных условиях.

### **Адресат общеразвивающей программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: первый год обучения - группа детей 5-6 лет;

второй год обучения – группа детей 6-7 лет.

### **Число детей в группе:**

минимальное - 7 чел, максимальное – 10 чел.

группа детей 5-6 лет – 3 группы, группа детей 6-7 лет – 2 группы

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Их продолжительность; группа детей 5-6 лет - 2 академических часа (50 минут); группа детей 6-7 лет – 2 академических часа (60 минут).

**Годовой объем программы** - 72 учебных часа.

**Срок освоения программы** – 2 года.

**Уровень программы** – стартовый.

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

**Репродуктивные методы:**

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

**Продуктивные методы:**

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

**Занятие осуществляется в познавательной и продуктивной формах.**

**Познавательная форма:** фронтальные занятия, наблюдения, рассматривание альбомов и фотографий, тематические и ситуативные беседы.

**Продуктивная форма:** совместная деятельность педагога с ребенком, самостоятельная деятельность детей (групповая, парная), трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты, развлечения.

**Виды занятий:**

1. Беседа.
2. Теоретическое занятие
3. Практическое занятие.
4. Опыты и эксперименты.

5. Открытое занятие.
6. Занятие по схеме.
7. Наблюдения и практические исследования на прогулках.
8. Экологические игры, викторины.
9. Проекты по экспериментальной деятельности.

**Аттестация по программе не предусмотрена.**

**Формы подведения результатов:**

1. Беседа – опрос.
2. Наблюдение.
3. Практическое занятие.
4. Открытое занятие.
5. Выставка творческих работ.
6. Проекты по экспериментальной деятельности.
7. Презентация.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных интересов обучающихся через исследовательскую и экспериментальную деятельность с объектами окружающей среды, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

***Развивающие:***

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создавать предпосылки формирования практических и умственных действий.

***Образовательные:***

- Расширять представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план -1-й год обучения

№ п.п.	Название раздела, тем.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с лабораторией. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа-опрос
2	Знакомство с приборами помощниками.	1		1	Беседа-опрос
<b>Раздел 1. Тайны живой и не живой природы</b>					
3.	Экспериментирование с песком.	4	1	3	Беседа-опрос
4.	Экспериментирование с глиной.	4	1	3	Наблюдение
5	Камни. «Удивительные камни»	4	2	2	Беседа-опрос
6	Удивительные секреты воздуха	8	2	6	Практическое занятие.
7	Вода - источник жизни на планете	10	1	9	Открытое занятие
8	Мир растений	4	1	3	Беседа-опрос
10	Мир насекомых	2	1	1	Презентация «Насекомые – друзья растений»

	Семена и плоды	2	1	1	«Коллекция семян»
	Овощи	4	1	3	Беседа-опрос
	<b>Итого по разделу</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	

**Раздел 2. Предметы с секретом (свойства вещества и материалов)**

11.	Бумага	4	1	3	Выставка поделок из бумаги
12	Ткань	2	1	1	Беседа-опрос
13	Стекло	2	1	1	Беседа-опрос
14	Древесина	2	1	1	Беседа-опрос
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

**Раздел 3. Магнетизм**

15.	Магнитная сила	8	2	6	Практическое занятие
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**Раздел 4. Что мы знаем о себе (организм человека).**

16.	«Я - человек»	1	1		Викторина «Полезно-Вредно»
	Орган обоняния (нос)	1		1	Беседа - опрос
	Орган осязания (язык)	1		1	Беседа - опрос

	Наши руки	1		1	Беседа - опрос
	Что умеют глаза	1		1	
	Ушки подслушки	1		1	Беседа - опрос
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Беседа - опрос
<b>Блок «Свет и зеркало»</b>					
	Луч света	3	1	2	Беседа-опрос
	Зеркало	1		1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Всего:		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

**Учебный (тематический) план -2-й год обучения**

№ п.п.	Название раздела, тем.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное	1	1		
<b>Раздел 1 Тайны живой и не живой природы</b>					
2.	Почва	3	1	2	Беседа-опрос
3.	Песок	4	1	3	Практическое занятие
4.	Глина.	3	1	2	Выставка работ
5.	Воздух, воздух, ты могуч!	8	1	7	Практическое занятие.
6.	Секреты воды	11	1	10	Открытое занятие
7.	Камни. «Удивительные камни»	4	2	2	Оформление коллекции
8.	Мир растений	8	3	5	Беседа-опрос
	<b>Итого по разделу</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	
<b>Раздел 2. Предметы с секретом (свойства вещества и материалов)</b>					
9.	Ткань	2	1	1	Беседа-опрос
10.	Бумага	6	1	5	Практическое занятие
11.	Увеличительное стекло (лупа)	1		1	Беседа-опрос

12.	Древесина	2	1	1	Беседа-опрос
13.	Мыло	1		1	Беседа-опрос
14.	Компас	1		1	Практическое занятие
	<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Магнетизм</b>					
15.	Магнитная сила	8	2	6	Практическое занятие
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Что мы знаем о себе (организм человека)</b>					
16.	Я - человек	1	1		Викторина «Полезно- Вредно»
17.	« Мои помощники»	6	2	4	
18.	«Мальчики и девочки»	1		1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. История звука</b>					
19.	История звука		1	5	Беседа-опрос
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 2.2.Содержание (учебного) тематического плана 1год обучения

Раздел	Название темы	Теория	Практика
	Вводное занятие «Знакомство с лабораторией».	1.Беседа. Что такое лаборатория? Кто такие учёные? Как делают открытия»	1.Превращение в учёных. Игры с предметами –помощниками.
	Знакомство с приборами – помощниками.	2.Познакомить детей с приборами – помощниками.	1. Рассматривание через лупу ствол дерева (на прогулке).
Раздел 1. «Тайны живой и не Живой природы»	1.Экспериментирование с песком. 2. Экспериментирование с глиной.	1.Познакомить детей со свойствами природных материалов: песок, глина. 2.Взаимодействие песка, глины с водой.	1. « Песочный конус» (свойства песка), 2. Свойства мокрого песка 3. Погружение предметов в мокрый и сухой песок 4. Из чего состоит глина? 5.Мокрая глина. 6.Пропускает ли глина воду.
	Удивительные камни	1.Мультимедийная презентация «Что такое горы»? 2. <u>Беседа:</u> «Какими бывают камни?»	1 Опыт. Определение цвета и характера поверхности камней. 2.Опыт. Все ли камни тонут?
	Что такое воздух?	1.Уточнить понятие детей о том, что воздух это не невидимка, "Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать". 2. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	1. «Этот удивительный воздух» (свойства воздуха). 2. "Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".  3. «Запираем воздух в шарик». 4. «Загадочные пузырьки». 5. «Пузырьки – спасатели». 6 «.Воздух в стакане».

	Свойства воды	<p>1. Вода-волшебница» -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;</p> <p>2. Познакомить со свойствами воды</p> <p>3.Беседа « Снег и его свойства»</p>	<p>1.«Вода, водица» (прозрачность и вкусовые свойства).</p> <p>2. «Текучесть воды»</p> <p>3. «Имеет ли вода форму».</p> <p>4. « Кто выпил водичку» (состояние воды, испарение воды).</p> <p>5. «Растапливание снега»</p> <p>6. « Превращение воды в лёд, а лёд в воду » (состояние воды).</p> <p>7. « Играем с красками» (вода – растворитель)</p> <p>8. «Как вытолкнуть воду?»</p> <p>9. «Снег превращается в воду»</p> <p>10. «Превращение пара в воду»</p>
	Мир растений.	<p>1. Экскурсия в зимний сад. Познакомить детей с зимним садом. Его назначением.</p> <p>2.Беседа. «Условия, необходимые для роста растений»</p> <p>3.Рассматривание плодов и семян</p>	<p>Опыты по теме:</p> <p>1.«Может ли растение дышать?»</p> <p>2. «Нужна ли растениям вода?»</p> <p>3.«Такие разные цветы»</p> <p>4.« Огород на подоконнике»</p> <p>5. «Корни растений»</p>

	Опыты с овощами	1.Беседы об овощах, их роли в жизни человека.	1.Рассматривание иллюстраций на тему «Посадка и уборка овощей».  2.Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек.  3.Дидактических игр об овощах: «Что где растёт?», «Разрезные картинки», «Волшебные овощи»
	Мир насекомых	1.Беседа о насекомых.	1.На прогулке. Рассматривание муравья через лупу.
	«Семена и плоды»	1.Беседа «Для чего растению нужны семена»  2. Беседа «Как размножается одуванчик».	1. «В маленьком семени прячется растение»  2. «Рассматривание семян одуванчика».
Раздел 2  Предметы с секретом (свойства вещества и материалов)	Простые опыты с бумагой	1.Знакомство с основными свойствами бумаги	Эксперимент изучение свойств бумаги 1.Рвётся, режется, мнётся, намокает. 2. «Цветы лотоса» (закрепление свойств, взаимодействия воды и бумаги). 3.Поделка из мятой бумаги

			«Цыплёнок»
	Древесина	1.Беседа «Из чего делают мебель».	1.Эксперимент «Свойства древесины».
Раздел 3. Магнетизм.	Магнитная сила	1.Формирование представлений о свойствах магнита. Активизация знаний детей об использовании свойств магнита человеком.	1. « Волшебные магниты» (притягивает, не притягивает). 2.«Как достать скрепку из воды не замочив руки» (действие магнита через стекло). 3. «Магнитные куклы» (действие магнита через картон и бумагу). 4. «Летающие бабочки» (действие магнита через ткань и дерево). 5. «Изготовлении игрушки с использованием магнитов». 6. «Земля-магнит» (закрепление свойств магнита, практическое упражнение с компасом).
Раздел 4. Что мы знаем о себе (орг человека).	1.Орган обоняния. 2.Орган осязания 3.Наши руки		1. Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. 2.Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. 3.Игра -экспериментирование «Спрячь руки»
Раздел 5. Луч света	Свет и его свойства  Что такое зеркало»	1. Светло и темно. Расширить представления детей об источниках света	1. Игра «Солнечные зайчики» 2. «Уличные тени» 3.Игра – экспериментирование «Отражение»

**Содержание (учебного) тематического плана 2 год обучения**

<b>Раздел</b>	<b>Название темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Вводное.	1.Закрепить правила работы в лаборатории	
Раздел 1 Тайны живой и не живой природы	«Почва – волшебная кладовая»	1.Беседа. Внутреннее содержание земли. Природные ресурсы. Бережное отношение к земле и её богатствам	1.Рассмотривание почвы с помощью лупы. 2. Эксперимент «Посадка гороха» В песчано – глинистую, каменистую и чернозёмную почву.
	«Песок – природный материал»	1. Беседа «Рукотворный мир «Для чего человеку песок?»	1..«Песок – природный фильтр» 2. «Есть ли жизнь в песке» 3.Игра – забава «Кладоискатели»
	Глиняные превращения	1.Беседа « Что делают из глины?»	1. «Свойства сухой и влажной глины» 2.Лепка посуды из глины
	Удивительные камни	1.Беседа «Что такое камни? 2. Презентация « Из чего состоят горы?»	1 Опыт. Определение цвета и характера поверхности камней. «Можно ли в камень забить гвоздь» 2.Опыт. « Все ли камни тонут?» 3. « Простые и ценные камни в природе». 4. «Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»
	Воздушный мир	1.Беседа. «Что мы знаем о воздухе?» Понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека, животных, растений.	1. « Сухой из воды» 2. «Веселый шарик» (скорость воздуха), «Забавные кляксы» (выдувание краски). 3. «Где есть воздух?» (обнаружение

			<p>воздуха в пространстве, почве, воде)</p> <p>4. «Живая змейка»</p> <p>5. «Ветер – это движение воздуха».</p> <p>6. « Воздух имеет вес»</p> <p>7. «Свеча в банке»</p>
	Экспериментирование с водой	<p>1. Беседа «Знаешь ли ты, для чего нужна вода? «Вода – наш друг или враг»</p>	<p>1. «Яйцо в воде» вода пресная и соленая ( плотность воды).</p> <p>2. «Как замерзает река?» (состояние воды, изменение, измерение температуры).</p> <p>3. «Маленькие айсберги», (опыт со льдом).</p> <p>4. «Радуга» (изменение цвета воды).</p> <p>5. « Пузыри на морозе, или как образуются снежинки»</p> <p>6. «Экологическая сказка» (исследование влияния на воду природного материала).</p> <p>7. «Очистка воды» (фильтрование)</p> <p>8. «Пар – это тоже вода»</p> <p>9. «Водяная мельница»</p>
	Мир растений.	<p>1. Беседа с детьми об условиях необходимых для роста и развития растений. Экскурсия в «Зимний сад».</p>	<p>1.«С водой и без воды»</p> <p>2. «На свету и в темноте»</p> <p>3. « Огород на подоконнике»</p> <p>4. «Что выделяют растения»</p>
Раздел 2.	Простые опыты с бумагой	<p>1. Беседа «Из чего делают бумагу» Презентация.</p>	<p>1. «Кулечек» (исследование бумаги на удержание сыпучих</p>

Предметы с секретом (свойства вещества и материалов)			материалов). 2. «Шпагаттики» (исследование прочности бумаги на разрыв). 3. «Экологическая сказка» (какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды), 4. «Экологическая игра» (скорость разложения бумаги в почве). 5.«Цветок лотоса»
	Ткань	1.« Из чего сделана наша одежда»?	1.Эксперимент « Определение свойства ткани»
	Знакомство с приборами – помощниками	1. Беседа для чего нужен компас, микроскоп и лупа?	1.На прогулке. Определение сторон света с помощью компаса.
	Знакомство с мылом.		1.Рисуем мыльными пузырями на бумаге.
Раздел 3. Магнетизм	« Действие магнитных сил»	1.Закрепление знаний о понятии магнит, его свойствах.  2.Знакомство со способностью металлических предметов намагничиваться, с полюсами магнита.	1. «Намагничивание» (притягивает/не притягивает). «Тянем-потянем» (действие магнита через стекло, бумагу, ткань). 2. «Танцующие стрелки» 3. «Полюсы магнитов» 4. «Земля-магнит» .Опытным путём выявить действия магнитных сил земли.)

<p>Раздел 4. Что мы знаем о себе (организм человека)</p>	<p>«Я – человек»  «Мои помощники»    «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Беседа «Я – человек» 2. «Беседа с детьми «Для чего человеку нужны уши, нос, глаза».</p>	<p>1. «Слышу – не слышу» 2. «Умный нос» 3. «Значение носа для речи» 4. «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности». 5. Измерить длину волос у мальчиков и девочек, попробовать заплести косичку мальчику и девочке.</p>
<p>Раздел 5. История звука</p>	<p>«Где живут звуки»</p>	<p>1. Беседа «Откуда возникает звук»</p>	<p>1. «Звонящая вода» 2. "Можно ли увидеть звук?" 3. Игра « Угадай что звучит», «Найди звук». 4. «Далеко –близко» изготовление рупора 5. «Передай секрет»</p>

### 2.3. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 1 год обучения

Начало обучения: 01.09. Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

М-ц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во занятий	8	9	9	8	6	8	8	8	8

#### Календарный учебный график 2 год обучения

Начало обучения: 01.09. Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

М-ц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во занятий	9	9	7	9	6	7	9	8	8

### 2.4. Формы организации образовательного процесса и контроля

1. Теоретическое групповое занятие.
2. Практическое групповое занятие.

## **Формы организации учебного занятия**

1. Беседа.
2. Практическое занятие.
3. Открытое занятие.
4. Лабораторное занятие.
5. Выставки творческих работ
6. Тематические экскурсии - наблюдения.
7. Выставки творческих работ.
8. Игры, викторины.
9. Презентации.

## **Педагогические технологии:**

**1. Личностно-ориентированная технология**, которая помогает построить взаимодействие с детьми, выражающаяся в сотрудничестве, взаимопомощи, уважении творческих интересов. Эта технология в решении воспитательных задач помогает значительно расширить возможности ребенка согласно его способностям, наклонностям: развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать каждого воспитанника и развивать его личный потенциал.

**2. Игровые технологии.** Обучение в форме игры получается интересным и занимательным. У детей формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет детям включаться в коллективную исследовательскую деятельность и общение.

**3. Интерактивные технологии.** Интерактивные технологии — означает взаимодействовать, общаться с кем-нибудь; это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).

**4. Технологии проектной деятельности.** Представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и родителя, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

5. *Здоровьесберегающие технологии.* Это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность: - формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье; - организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

## 2.5. Список литературы

1. Болушевский С.В., Зарапин В.Г., Караваева А.О. Откуда берётся ветер? Удивительные опыты с воздухом.- Москва: Эксмо, 2016.-96с.
2. Белько.Е. Весёлые научные опыты на свежем воздухе. ООО «Питер Пресс»
3. Белько.Е. Увлекательные эксперименты в домашних условиях. ООО «Питер Пресс»
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с.
5. Как выйти сухим из воды? Забавные опыты с водой.-Москва: Эксмо, 2016.-96с.
6. Как предсказать погоду? Занимательные опыты с веществами и живыми организмами.- Москва: Эксмо, 2016.-96с.
7. Можно ли увидеть звук? Удивительные опыты со звуком, теплом и светом. -Москва: Эксмо, 2016.-96с.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000 г., № 9
9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
10. 11 ФГОС ДО. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года «Зима» ООО «Учитель»
11. ФГОС ДО. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 4-5 лет « Лето», «Осень», «Весна», «Зима» ООО «Учитель»
12. ФГОС ДО. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 6-7 лет « Осень», «Зима», «Лето» ООО «Учитель»
13. ФГОС ДО. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 5- блет « Осень», «Зима», «Лето» ООО «Учитель»
14. Выпуск 1./ Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2021.-240с. (Библиотека журнала дошкольная педагогика).

15. Выпуск 2. /Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС»,2017.-240с. (Библиотека журнала дошкольная педагогика

### **Интернет-ресурсы**

1. Сборник конспектов НОД опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи» для детей старшего дошкольного возраста Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/25/sbornik-konspektov-nod-opytno-eksperimentalnoy>
2. Простые опыты и эксперименты для дошкольников. Режим доступа <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

## 2.6 Планируемые результаты

### Группа детей 5-6 лет

Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформирован интерес к экспериментированию. Обладает организационно-волевыми качествами личности (терпение, воля, самоконтроль).	Умеет поставить экспериментальную задачу (проблему); - выработке гипотезы, классификации и систематизации;	Знает названия способы применения основного лабораторного оборудования и вещества; важнейшие понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы; этапы построения эксперимента; правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории;
Проявляет аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности.	Проявляет творческую активность в проведении эксперимента – опыта; может рассказать последовательность проведения опыта.	Знает физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины;
Сформированы навыки продуктивного взаимодействия обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности.		Проявляет поисковую активность и умение извлекать в ходе ее информацию об объекте исследования
		Владеет исследовательскими умениями и навыками проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

### Группа детей 6-7 лет

Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформирована эмоциональная основа устойчивого интереса к науке и технике, любознательности, познавательной открытости;	Сформированы умения к выработке гипотезы, классификации и систематизации, установлении причинно-следственных связей, выводов и умозаключений	Знает свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость
Обладает организационно-волевыми качествами личности (терпение, воля, самоконтроль).	Обладает образным и пространственным мышлением. Внимание и память соответствует возрастным характеристикам.	Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.
Обладает навыками продуктивного взаимодействия обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;	Проявляет творческую активность в построении по замыслу; умеет представить и рассказать о том, что он построил.	Умеет по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя обор оборудование и действие с ним.
Сформированы аккуратность, терпение и настойчивость в познавательной деятельности.	Умеет самостоятельно работать над экспериментом, исследованием.	Умеет достигать результата и обозначать его с помощью условного символа.
	Сформированы умения планирования деятельности организации эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении с результатами первоначальных гипотез.	Может объяснить причины наблюдаемых явлений или выдвинуть гипотезы о них.

## Способы определения результативности

1. Диагностирование.
2. Продукты творческой деятельности детей.
3. Беседа-опрос.
4. Проектная деятельность.
5. Участие в выставках, конкурсах, викторинах, семинарах.

**Входной контроль:** диагностическая карта развития детей

**Итоговый контроль:** диагностическая карта развития детей

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости детей, материал для диагностики детей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Сертификаты участия детей в выставках, творческих конкурсах, дипломы за участие, дипломы победителей.

## Оценка результативности освоения ДООП

Степень соответствия ожидаемых и полученных результатов устанавливается на основании:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- тестирование

Вводная диагностика – сентябрь.

Итоговая диагностика – май.

### Диагностика уровня знаний и умений по экспериментированию 5-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т. п.	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.	Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.	Баллы	Средний балл
1									
2									
3									
4									

## Оценочный материал

Что изучается	Дидактические игры, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и в свободной деятельности	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.</p> <p>2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко.</p>
Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?»	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>3 балла - часто</p> <p>2 балла – редко</p> <p>1 балл - никогда</p>
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время проведения занятий.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	<p>3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.</p> <p>2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия.</p> <p>1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности</p>

Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне занятия.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.
Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне занятия.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 10-12 баллов; низкий уровень – 5-6 баллов.

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

п/п	Вид помещений социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Почемучка»	Шкаф для оборудования Шкаф с мойкой Песочный стол с подсветкой	3 1 1
2	Материалы, находящиеся в экспериментально-исследовательской лаборатории	По разделам: «Песок и вода», «Бумага», «Стекло», «Резина»	
3	Основное оборудование	Приборы помощники: увеличительные стёкла; Весы; Компас; Микроскоп; Магниты Песочные часы	10 3 6 2 10 6
		Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, мох, семена, спил, листья деревьев, птичьи перья, шишки.	
		Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, пуговицы, нитки,	
		Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора	
		Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная	
		Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложечки, груши, салфетки, вата	
		Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, ленты, мука, соль, сахар, цветные	

		и прозрачные стёкла, свечи, сито, пилка для ногтей, косточки	
		Дополнительное оборудование: клеёнчатые фартуки, шапочки, полотенца, салфетки, контейнеры, разные по форме и величине стаканчики, воронки.	
4	Зимний сад	Комнатные растения:	31
		Макет ёжика	1
		Клетка с птицей	1
5.	Зимний сад, комната ИЗО	Ноутбук	1
		Принтер	1
		Интерактивная доска	1

### 3.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Образование: среднее профессиональное (педагогическое) – специализация «Дошкольное образование», 2013г.

Педагог имеет профессиональную переподготовку по квалификации «Педагог дополнительного образования», 2018 г.

### 3.3. Методическое обеспечение

1. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004 г.-64с.
2. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. –ТЦ Сфера,2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми с 4 – 7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533269

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025