

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете

протокол № 4
«20» Июль 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛЕГО конструирование»
технической направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Педагог дополнительного образования
Табанина Алена Фаритовна

с.Кочневское, 2024 г.

| № раздела | Название раздела | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель, задачи программы | 9 |
| 2. | Содержание программы | 10 |
| 2.1. | Учебный (тематический) план – 1-й год обучения, старшая группа | 10 |
| | Учебный (тематический) план – 2-й год обучения, подготовительная группа | 16 |
| 2.2. | Содержание (учебного) тематического плана– 1-й год обучения, старшая группа | 21 |
| | Содержание (учебного) тематического плана– 2-й год обучения, подготовительная группа | 29 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 37 |
| 2.4. | Формы организации образовательного процесса и контроля | 38 |
| | Контрольно-оценочный материал | 40 |
| 2.5 | Список литературы | 42 |
| 2.6 | Планируемые результаты | 43 |
| 3. | Условия реализации программы | 46 |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение | 46 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.3. | Методическое обеспечение | 48 |

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При

конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по LEGO - конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г № 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства и молодежной политики от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2022 №648-Д «Об утверждении правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
8. Устав МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (Протокол Общего собрания трудового коллектива №98 от 25.11.2022 г.)
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в ДОУ от 18.09.2023г. № 80.

Новизна и отличительные особенности настоящей программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что у детей развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферы, формирует и корректирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

Направленность программы: техническая.

Адресат общеразвивающей программы: возраст детей, участвующих в реализации программы: старшая группа (5 -6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

Число детей в группе: минимальное - 15 чел., максимальное – 20 чел.

старшая группа (5-6 лет) – 2 группы, подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Их продолжительность: старшая группа (5-6 лет) - 1 академический час (25 минут); подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 академический час (30 минут).

Годовой объем программы – 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения: очная, возможен переход на дистанционную форму обучения

Виды занятий

1. Теоретическое занятие.
2. Практическое занятие.
3. Открытое занятие.
4. Итоговое контрольное.
5. Индивидуальное занятие.

6. Занятие по схеме.

7. Комбинированное занятие.

Формы подведения результатов:

1. Презентации.

2. Семинар.

3. Выставки творческих работ.

4. Конкурсы.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создавать условия для овладения основами конструирования;
- формировать знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- развивать у детей умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- развивать у детей внимание, память, образное и пространственное мышления;
- развивать у детей творческую активность;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус у детей дошкольного возраста;
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умения межличностного общения и коллективного творчества.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план – 1-й год обучения, группа детей 5-6 лет

| № п.п. | Название раздела, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Инструктаж по ТБ. Знакомство с деталями LEGO. История лего, обследование деталей. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 2. | Исследователи кирпичиков Продолжение знакомства с LEGO. Виды деталей, и способы их соединений. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам |
| 3. | Путешествие по LEGO-стране Соединения, игра «найди по описанию» | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам |
| 4. | Исследователи формочек Сборка столбиков и лесенок. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам |
| 5. | Сказочные животные Чтение сказок. Сказочный домик. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 6. | Математический поезд Знакомство с увлекательной ролевой игрой в железную дорогу. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по чертежам и схемам |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| | Постройка железной дороги. | | | | |
| 7. | Математический поезд Знакомство с профессиями железной дороги. Загрузка вагонов кубиками, цвет, счет. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конструирование по теме |
| 8. | Математический поезд Поезд будущего. Постройка моста. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 9. | Транспортное моделирование Беседы о видах и назначении транспорта Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Организация выставки «Транспорт в городе». | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос, выставка моделей |
| 10. | Моя семья Кто живет со мной? Моя семья, делаем семью. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конструирование по теме |
| 11. | Правила дорожного движения Знакомство со знаками дорожного движения. Знакомство со светофором. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 12. | Лего- дом Знакомство со схемами постройки дома. Игра «Волшебный мешочек». | 2 | 1 | 1 | Конструирование по схемам |
| 13. | Новый год | 2 | 1 | 1 | Конструирование по |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | Новогодние забавы Построение горки. | | | | образцу |
| 14. | Новый год Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Игра «Запомни расположение» | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос, игра |
| 15. | Герои мультфильмов Беседа о мультфильмах | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 16. | Зоопарк Беседа на тему «Животные зоопарка» Игра «Построй, не открывая глаз» | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос, игра |
| 17. | Зимушка-зима Рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Прочтение сказки «Лиса и Волк». | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 18. | Зимушка-зима Новогодние украшения. Показ картинок или схем. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по схеме |
| 19. | Знакомство с набором «кирпичики DUPLO» Знакомство с набором, мосты и их значение. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 20. | Знакомство с набором «STEM» Знакомство с набором, показ фото и картинок. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |
| 21. | Военная техника (к 23 февраля) Военная техника по показу картинок и фото. Воздушный и наземный транспорт. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 22. | Большая ферма Рассказ о фермерстве. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 23. | Большая ферма Рассказ о временах года и сборе урожая осенью. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по образцу |
| 24. | Большая ферма Домашние животные. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по схеме |
| 25. | Мамин день Рассказ о празднике 8 марта. Выставка работ. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 26. | Эмоциональное развитие ребенка Знакомство с набором, персонажи, работа с карточками. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |
| 27. | Набор с трубками Знакомство с набором Усвоение понятий вход и выход. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по теме |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 28. | Лото с животными Знакомство с карточками «Веселые Зверята». Игра «Кто быстрее». | 2 | 1 | 1 | Игра, конструирование по условиям |
| 29. | Космос Презентация про космос. Рассказ о жизни в космосе. Знакомство с набором. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |
| 30. | Построй мою историю Знакомство с конструктором через стихи А. Барто. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по теме |
| 31. | Построй мою историю Знакомство с конструктором через путешествие в прошлое. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 32. | Построй мою историю Коллективная работа по созданию придуманной сказки. | 2 | 1 | 1 | Выставка коллективной работы |
| 33. | 9 Мая Рассказ о войне. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 34. | Мой любимый детский сад Беседа о детском саде, кто работает в детском саду. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по условиям |
| 35. | Путешествие в страну Лего Презентация «Мой любимый детский сад». | 2 | 1 | 1 | Презентация «Мой любимый детский сад» |
| 36. | Итоговые занятия. Путешествие в страну Лего Закрепление полученных знаний. | 2 | 1 | 1 | Викторина |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВСЕГО: | 72 | 36 | 36 | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|

Учебный (тематический) план – 2-й год обучения, группа детей 6-7 лет

| № п.п. | Название раздела, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Конструирование по замыслу Знакомство с набором «Первые механизмы». | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 2. | Работа с карточками. Хоккеист, Собака. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам |
| 3. | Корабль Пиратский корабль. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 4. | Юла «Мой робот» конструирование по замыслу. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 5. | Знакомство с набором «Простые механизмы» «Качели». | 2 | 1 | 1 | Конструирование по схемам и чертежам |
| 6. | Сумасшедшие полы. Катапульта. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по чертежам и схемам |
| 7. | Знакомство с набором «Аэропорт и космос». Аэропорт, вертолет, самолет. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конструирование по теме |
| 8. | Обсуждение погрузчика, взлетной полосы, спецтехники. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по теме |
| 9. | Знакомство с набором | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | «Городская жизнь Lego» Многоэтажные дома, квартира, мебель. | | | | выставка моделей |
| 10. | Набор «STEM» Знакомство с набором «STEM» Качели, карусели. Детская площадка, цирковая арена. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конструирование по условиям |
| 11. | Детский сад Своя группа, любимый уголок, любимое место в детском саду. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 12. | Дикие животные. Среда обитания. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 13. | Животные на ферме Знакомство с набором «Строительные машины» Загон для животных, лошадь. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 14. | Любимое домашнее животное Овечка, кошка, петух, курица | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 15. | Дом фермера Постройки, машины для уборки урожая. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по теме |
| 16. | Морской транспорт Подводная лодка, катер | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 17. | Знакомство с набором «Гигантский набор DUPLO» Детская горка, кафе, магазин. Безопасная дорога модель «перекресток» | 2 | 1 | 1 | Конструирование по условиям |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 18. | Старинные замки. Мосты и их значение Показ картинок или схем. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по схеме |
| 19. | Беседка для ребят. Любимое место на площадке. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 20. | Знакомство с набором «Robot Mouse» | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |
| 21. | Городской транспорт. Знакомство с набором «Общественный и муниципальный транспорт Lego». Пожарная машина, автобус, полицейская. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 22. | Светофор, перекресток, дорога домой. Пешеходный переход. Чтение стихов, рассказов. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 23. | Знакомство с дорожными знаками Стоянки для машин. Автогараж. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по условиям |
| 24. | Грузовая машина. Городок для любимых игрушек. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 25. | Знакомство с набором «Базовый набор LEGO Education WeDo» Играем в зоопарк. Лев, птицы | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 26. | Крокодил Показ картинок, чем питается крокодил. Друзья крокодила. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по простейшим схемам и чертежам |
| 27. | Подарок маме к 8 марта Цветочная поляна. Подснежник. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 28. | Встречаем птиц Перелетные птицы Среда обитания, дом, гнезда. Игра «Кто быстрее» | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос, игра |
| 29. | Знакомство с набором «Космос и аэропорт» Ракета, летающая тарелка, космическая база. Космические человечки. | 2 | 1 | 1 | Конструирование по замыслу |
| 30. | Космический корабль. Спутник | 2 | 1 | 1 | Конструирование по теме |
| 31. | Луноход. Чудо-автомобиль Космонавт. | 2 | 1 | 1 | Выставка моделей |
| 32. | Морская тематика Разновидности рыб морских и речных. | 2 | 1 | 1 | Выставка коллективной работы |
| 33. | Паровоз везет товары Станция. Кубики с цифрами, повторяем счет, цвет. | 2 | 1 | 1 | Беседа-опрос |
| 34. | Лабиринт Игра «убрать лишнее». Запомнить расположение. | 2 | 1 | 1 | Игра |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 35. | Наше село Дома на нашей улице. Пожарная часть, Больница. Дом культуры. | 2 | 1 | 1 | Выставка коллективной работы |
| 36. | Итоговые занятия. Презентация «Мой любимый детский сад» Подарок воспитателю из лего. | 2 | 1 | 1 | Презентация «Мой любимый детский сад» |
| ВСЕГО: | | 72 | 36 | 36 | |

2.2. Содержание (учебного) тематического плана – группа детей 5-6 лет, 1-ый год обучения

| № | Раздел, тема раздела | Содержание теоретического занятия | Содержание практического занятия |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Раздел «ЛЕГО-конструирование» | | | |
| 1 | 1. ЛЕГО-конструирование 2. История лего, обследование деталей. | Знакомство с деталями LEGO. История лего, обследование деталей. | Играем с конструктором |
| 2 | 1. Исследователи кирпичиков. 2. Виды деталей Лего и способы их соединений. Название деталей. | Продолжение знакомства с LEGO. Виды деталей, и способы их соединений. | Форма и размер деталей. Варианты скреплений |
| 3 | 1. Путешествие по LEGO-стране. Соединение 2. Игра «найди по описанию» | Соединения | Конструируем на свободную тему, играем |
| 4 | 1. Исследователи формочек. 2. Сборка столбиков и лесенок из кирпичиков. | Изучение различных форм | Конструируем на свободную тему лесенки, столбики. |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 5 | Сказочные животные | Обсуждение сказочных животных | Читаем сказку «Змей Горыныч», «Конёк-Горбунок». Строим сказочный домик |
| 6 | Математический поезд | Знакомство с увлекательной ролевой игрой в железную дорогу | Делаем модель железной дороги |
| | | Знакомство с профессиями железной дороги. Загрузка вагонов кубиками, цвет, счет | Реализуем различные сценарии о приключениях на ж/д станции, загружая и разгружая разноцветные вагончики, с помощью специального крана |
| | | Представление поезда будущего и постройки моста. | Строим по замыслу поезд, мост. |
| 7 | Транспортное моделирование | Беседы о видах и назначении транспорта | Строим машины, самолет (на выбор). Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Организовываем выставки «Транспорт в городе». |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--|--|
| 8 | Моя семья | Рассказ по вопросам: кто живет со мной? Моя семья. | Конструируем членов семьи. |
| 9 | Правила дорожного движения | Знакомство со знаками дорожного движения. Знакомство со светофором. | Конструируем карточки правил дорожного движения Делаем светофор и схема «дорога домой». |
| 10 | Лего- дом | Знакомство со схемами постройки дома. | Играем «Волшебный мешочек». Коллективная работа «Конструирование дома». |
| 11 | Новый год | Обсуждение новогодних забав | Строим горку, санки для Деда Мороза |
| | | Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. | Играем «Запомни расположение». Строим терем деда мороза. |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| 12 | Герои мультфильмов | Беседа о мультфильмах | Конструируем любимого персонажа |
| 13 | Зоопарк | Беседа на тему «Животные зоопарка» | Играем «Построй, не открывая глаз». Конструирование слона. |
| 14 | Зимушка-зима | Рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Прочтение сказки «Лиса и Волк». | Подготавливаемся к обыгрыванию сказки «Лиса и Волк». Конструирование персонажа сказки. |
| | | Новогодние украшения. Показ картинок или схем | Проявляем фантазию на необыкновенные елочные украшения: северные олени, елочные шары, снежинки, рождественские венки. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| 15 | Набор «Кирпичики DUPLO» | Знакомство с набором, мосты и их значение. | Воплощаем в жизнь оригинальных задумок и реализуют проекты на практике, строим мост |
| 16 | Набор «STEM» | Знакомство с набором, показ фото и картинок | Составляем свои карточки из Лего |
| 17 | Военная техника (к 23 февраля) | Военная техника по показу картинок и фото. Воздушный и наземный транспорт. | Конструируем военную технику |
| 18 | Большая ферма | Рассказ о фермерстве | Конструируем модель фермы по рассказу, трактора, дом фермера |
| | | Рассказ о временах года и сборе урожая осенью | Конструируем модель огорода (деревья, чучело, речка) и транспортных средств |
| | | Домашние животные | Строим загон для животных; водопой, модель коровы |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| 19 | Мамин день | Рассказ о празднике 8 марта | Конструируем на свободную тему «Цветок для мамы», цветочная поляна, выставка работ. |
| 20 | Эмоциональное развитие ребенка | Знакомство с набором, персонажами, работа с карточками. | Конструируем работу над созданием различных персонажей |
| 21 | Набор с трубками | Знакомство с набором Усвоение понятий вход и выход. | Строим аквапарк или работа из трубок |
| 22 | Лото с животными | Знакомство с карточками «Веселые Зверята». Игра «Кто быстрее» | Играем в лото. Построение модели динозавра |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|
| 23 | Космос | Презентация про космос. Рассказ о жизни в космосе. Знакомство с набором. | Строим луноход, спутник. Выставка работ |
| 24 | Построй мою историю | Знакомство с конструктором через стихи А. Барто | Строим по замыслу стихотворений, с помощью фото, модель лошадки, кораблик. |
| | | Знакомство с конструктором через путешествие в прошлое | Построение своей истории, перворобота. |
| | | Коллективная работа по созданию придуманной сказки | Распределение ролей, построение придуманной коллективом сказки и ее представление |
| 25 | 9 Мая | Рассказ о войне | Коллективное конструирование сюжета войны и выставка работ. Модель танк. Самолет. |
| 26 | Мой любимый детский сад | Беседа о детском саде, кто работает в детском саду | Строим свою группу. Площадку. Детского сада. |

| | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|--|
| 27 | Итоговое занятие. Путешествие в страну Лего | Закрепление полученных знаний | Конструируем самую запоминающую работу, модель мой дом, моя комната. |
| | | Презентация «Мой любимый детский сад» | Презентация «Мой любимый детский сад», постройка мое любимое место в детском саду. |
| | ВСЕГО: 72 | 36 | 36 |

Содержание (учебного) тематического плана – группа детей 6-7 лет, 2-ой год обучения

| № | Раздел, тема раздела | Содержание теоретического занятия | Содержание практического занятия |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Раздел «ЛЕГО-конструирование» | | | |
| 1 | Конструирование по замыслу | Знакомство с набором «Первые механизмы» | Играем с конструктором, модель машина, вертушка. |
| 2 | Модель «хоккеист», «собака» | Изучение карточек моделей | Конструируем хоккеиста, собаку по карточке. |
| 3 | Модель «Корабль» | Рассмотрение и обсуждение пиратского корабля | Строим корабль |
| 4 | Мой робот | Закрепление умения строить по карточке | Конструируем модель «мой робот» |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 5 | Набор «Простые механизмы» | Рассмотрение схем построения качелей | Работаем по схеме качелей |
| 6 | Сумасшедшие полы. Катапульта | Изучение книги со схемами | Конструируем модели «Сумасшедшие полы. Катапульта» |
| 7 | Набор «Аэропорт и космос» | Аэропорт, вертолет, самолет. | Конструируем аэропорт, вертолет, самолет |
| 8 | Погрузчик, взлетная полоса, спецтехника | Обсуждение погрузчика, взлетной полосы Спецтехника | Конструируем по замыслу |
| 9 | Набор «Городская жизнь Lego» | Многоэтажные дома, квартира, мебель | Собираем квартиры, мебель. |

| | | | |
|-----------|-------------------|---|--|
| 10 | Набор «STEM» | Качели, карусели. Детская площадка, цирковая арена | Конструируем качели, карусель, детская площадка, цирковая арена. Работа с карточками |
| 11 | Детский сад. | Своя группа, любимый уголок, любимое место в детском саду | Конструируем любимый уголок в группе, любимое место в детском саду. |
| | | | |
| 12 | Дикие животные | Обсуждение разновидностей животных, их среды обитания | Строим любое дикое животное на выбор. Лес. Коллективная работа |
| 13 | Животные на ферме | Знакомство с набором «Строительные машины» | Конструируем машины по карточке. Постройка модели лошади и загона. |
| | | Овечка, петух, курица, любимое домашнее животное. | Конструирование животных |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 14 | Дом фермера | Обсуждение построек, машин для сбора урожая | Конструируем баню, гараж, сарай. Конструирование машины. |
| 15 | Морской транспорт | Подводная лодка, катер | Конструируем по замыслу, катер, подводная лодка |
| 16 | Набор «Гигантский набор DUPLO» | Детская горка, кафе, магазин. Безопасная дорога модель «перекресток» | Конструируем поделку горка, магазин/ кафе. Макет «перекресток» |
| 17 | Старинные замки Мосты и их значение | Показ картинок или схем. | Конструируем необыкновенные замки, крепость, мосты. |
| 18 | Любимое место на площадке | Беседка для ребят | Конструируем любимое место на площадке детского сада. Воплощение в жизнь оригинальных задумок и реализация проектов на |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | | практике |
| 19 | «Robot Mouse» | Знакомство с набором «Robot Mouse» | Играем с этапами программирования. |
| 20 | Городской транспорт | Знакомство с набором «Общественный и муниципальный транспорт Lego» | Конструируем спецтехнику, выставка работ. |
| 21 | Светофор, перекресток, пешеходный переход | Чтение стихов, рассказов. | Конструируем безопасный маршрут домой светофор |
| 22 | Дорожные знаки | Знакомство с дорожными знаками. Стоянка для машин. Автогараж. | Конструируем стоянку для машин, автогараж, обыгрывание ситуацию |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 23 | Городок для любимых игрушек | Обсуждение любимых игрушек и о представлении городка для них | Совместная постройка «городок для любимых игрушек». Выставка работы. |
| 24 | Зоопарк | Знакомство с набором «Базовый набор LEGO Education WeDo» | Конструируем поделки лев, птица. Игра «дострой по инструкции». |
| 25 | Крокодил | Показ картинок, чем питается крокодил | Конструируем крокодила друзей для крокодила |
| 26 | Подарок маме к 8 марта. Цветочная поляна. Подснежник. | Первые весенние цветы | Конструируем подарок для мамы |
| 27 | Встречаем птиц | Изучаем про перелетных птиц, их среду обитания. | Делаем птиц. Дом для птицы. Игра «Кто быстрее» |

| | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|
| 28 | Космос и аэропорт | Знакомство с набором «Космос и аэропорт» | Конструируем летающую тарелку, космическую базу, коллективная работа. |
| | | Космический корабль. Спутник | Работаем по схемам на выбор, выдуманная планета. Построение по замыслу |
| | | Космонавт | Конструируем модели «космонавт», «луноход», «чудо-автомобиль» |
| 29 | Море волнуется раз... | Морская тематика. Рассмотрение разновидностей рыб | Конструируем морских жителей-рыб |
| 30 | Паровоз везет товары | Кубики с цифрами, повторяем счет, цвет | Конструируем станции |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|
| 31 | Лабиринт | Знакомство с плоскостным конструированием, занятия на внимательность, мышление, наблюдение, развитие мелкой моторики рук | Играем «убрать лишнее», «запомнить расположение» |
| 32 | Дома на нашей улице | Обсуждение учреждений нашего села | Строим здания нашего села |
| 33 | Презентация «Мой любимый детский сад» | Совершенствование компонентов конструкторской деятельности, технических и изобретательских умений | Конструируем совместно подарок воспитателю из лего по замыслу |
| | ВСЕГО: 72 | 36 | 36 |

2.3. Календарный учебный график 1 год обучения

Начало обучения: 01.09. Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

| М-ц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| Кол-во занятий | 9 | 9 | 7 | 9 | 6 | 7 | 9 | 8 | 8 |

Календарный учебный график 2 год обучения

Начало обучения: 01.09. Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

| М-ц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| Кол-во занятий | 8 | 9 | 9 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 |

2.4. Формы организации образовательного процесса и контроля

1. Теоретическое групповое занятие.
2. Практическое групповое занятие.

Формы организации учебного занятия

1. Беседа.
2. Практическое занятие.
3. Открытое занятие.
4. Выставки творческих работ.
5. Игры, викторины.
6. Презентации.
7. Семинар

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология, которая помогает построить взаимодействие с детьми, выражающаяся в сотрудничестве, взаимопомощи, уважении творческих интересов. Эта технология в решении воспитательных задач помогает значительно расширить возможности ребенка согласно его способностям, наклонностям: развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать каждого воспитанника и развивать его личный потенциал.

2. Игровые технологии. Обучение в форме игры получается интересным и занимательным. У детей формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних

вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет детям включаться в коллективную деятельность и общение.

3. Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление физического и психического развития детей: речевую гимнастику, в которую включены артикуляционная, дыхательная; пальчиковая гимнастика, физминутки, динамические паузы, зрительная гимнастика для снятия напряжения глазных мышц, дорожки и массажные коврики, гимнастика после сна, релаксация, ритмические упражнения.

4. Проектная технология. Использование этой технологии позволяет мне значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Контрольно-оценочные материалы
Диагностические карты развития детей
Диагностическая карта развития детей 5-7 лет

| № | Фамилия, имя ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | | | Умение правильно конструировать поделку по замыслу | | | Уровень развития ребенка |
|---|----------------------|--|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требует помощь взрослого | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, но самостоятельно исправляет их | Ребенок допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров, требуется постоянная помощь взрослого | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел конструкции, самостоятельно работает над постройкой | Ребенок определяет тему постройки заранее, может создавать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей, требуется помощь взрослого | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями, создаваемые конструкции по содержанию, объяснить их смысл и способ построения ребенок не может | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Сформировано - + ; частично сформировано - + ; не сформировано - +

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Планируемый уровень знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-7 лет

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|---------------------------------|--|--|
| Высокий-3 балла | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний-2 балла | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |
| Низкий-1 балл | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аллан Бедфорд: Большая книга LEGO®.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
9. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014. - 27 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

2.6. Планируемые результаты

группа детей 5-6 лет

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|---|
| Сформирован эстетический вкус по построению личной постройки; вносит вклад в общую композицию постройки. | Умеет составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы. | Знает счёт в пределах 10, имеет представления о форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. |
| Обладает организационно-волевыми качествами личности (терпение, воля, самоконтроль). | Обладает образным и пространственным мышлением. Внимание и память соответствует возрастным характеристикам. | Знает основы конструирования из различных конструкторов. Понимает отличия и сходства деталей конструкторов. |
| Проявляет умения межличностного общения и коллективного творчества. | Проявляет творческую активность в построении по замыслу; умеет представить и рассказать о том, что он построил. | Владеет знаниями и умениями ориентироваться в технике чтения элементарных схем. |

группа детей 6-7 лет

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|---|
| Сформирован эстетический вкус по построению личной постройки; вносит вклад в общую композицию постройки. | Умеет составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы. | Знает счёт в пределах 10, имеет представления о форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. |
| Обладает организационно-волевыми качествами личности (терпение, воля, самоконтроль). | Обладает образным и пространственным мышлением. Внимание и память соответствует возрастным характеристикам. | Знает основы конструирования из различных конструкторов. Понимает отличия и сходства деталей конструкторов. |
| Проявляет умения межличностного общения и коллективного творчества. | Проявляет творческую активность в построении по замыслу; умеет представить и рассказать о том, что он построил. | Владеет знаниями и умениями ориентироваться в технике чтения элементарных схем. |

Способы определения результативности

1. Способы определения результативности:
 1. Диагностирование.
 2. Продукты творческой деятельности детей.
 3. Беседа-опрос.
 4. Проектная деятельность.
 5. Участие в выставках, конкурсах, викторинах, семинарах.

6. Участие в интернет-конкурсах.
7. Создание мультфильма.

Входной контроль: диагностическая карта развития детей

Итоговый контроль: диагностическая карта развития детей

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости детей, материал для диагностики детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Сертификаты участия детей в выставках, творческих конкурсах, дипломы за участие, дипломы победителей.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

| п/п | Вид помещений | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|-------------------|---------------|--|------------|
| 1 | «ЛЕГО-центр» | Шкаф для оборудования | 3 |
| | | Шкаф - сейф для учебных пособий | 1 |
| | | Ноутбук | 1 |
| | | Стол для педагога | 1 |
| | | Стул для педагога | 1 |
| | | Стол детский | 4 |
| | | Стул детский | 11 |
| | Конструкторы | Набор с трубками DUPLO | 1 |
| | | Кирпичики DUPLO для творческих занятий | 1 |
| | | Эмоциональное развитие ребенка | 1 |
| | | Большая ферма DUPLO | 1 |
| | | Моя первая история. Базовый набор | 1 |
| | | Математический поезд DUPLO | 1 |
| | | Лото с животными DUPLO | 1 |
| | | Простые механизмы | 1 |
| | | Первые механизмы | 2 |
| | | Базовый набор LEGO Education WeDo | 1 |
| | | Городская жизнь LEGO | 1 |
| | | Строительные машины | 1 |
| Планета STEM | 1 | | |
| Аэропорт и космос | 1 | | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-----------|
| | | Общественный и муниципальный транспорт | 1 |
| | | Гигантский набор DUPLO | 1 |
| | | Кафе | 1 |
| | | ИТОГО конструкторов | 17 |
| 2 | Учебно-методический материал | Книги. Тематическая картотека. Игрушки. Фото. Диски. | |

3.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Образование: среднее профессиональное (педагогическое) – специализация «Дошкольное образование», 2016г.

Педагог имеет профессиональную переподготовку по квалификации «Педагог дополнительного образования», 2018 г.

Педагог имеет первую квалификационную категорию. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.01.2022г. № 12-Д. (До 27.12.2026г.)

3.3. Методическое обеспечение

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
5. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014. - 27 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533269

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025