

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Малышок»
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете

протокол № 4
«30» мар 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ГОВОРУШКИ»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся:

3,5-5 лет

Срок обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Конева Галина Сергеевна

с.Кочневское, 2024 г.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2	Цели и задачи программы	6
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный (тематический) план	8
2.2	Содержание	10
2.3.	Календарный учебный график	16
2.4	Формы организации образовательного процесса и контроля	17
2.5	Список литературы	18
2.6	Планируемые результаты освоения программы	19
3.	Условия реализации программы	21
3.1	Материально – техническое обеспечение	21
3.2.	Кадровое обеспечение	22
3.3	Методическое обеспечение	23

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГОВОРУШКИ» (далее – ДООП) по речевому развитию разработана для детей от 3,5 до 5 лет.

Программа «ГОВОРУШКИ» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г № 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства и молодежной политики от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2022 №648-Д «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

8. Устав МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (Протокол Общего собрания трудового коллектива №98 от 25.11.2022 г.)

9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в ДОУ от 18.09.2023г. № 80.

Язык - средство общения и познания. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Анализ мониторинга позволяет утверждать, что в младших группах детского сада большое количество детей либо не умеют разговаривать, либо речь дошкольников малопонятна для окружающих: звуки не произносятся или искажаются, пропускаются или заменяются другими. Дополнительная работа в этом направлении дает возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и фонематический слух, воспитывать звуковую культуру речи.

Системная и целенаправленная работа по профилактике речевого развития необходима с раннего возраста. Доказано известными теоретиками и практиками (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Актуальность дополнительной работы в речевом развитии ребенка младшего дошкольного возраста определена системой профилактики нарушений в звукопроизношении, обеспечивающих активизацию речевой деятельности детей путем внедрения специальных условий и использования логопедических технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры на формирование фонематического восприятия и т.д.).

Благодаря подаче материала через призму лексико-семантического планирования на предлагаемых дополнительных занятиях дети не только совершенствуют речь, но и знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии.

Рекомендованный принцип подхода обусловлен следующими факторами:

- еженедельное изучение выбранной предложенной темы проецируется в звуковую культуру, способствует свободному усвоению звука детьми на игровом материале в заданном семантическом поле;

- выбор лексического планирования позволяет синтезировать речевые процессы на всех уровнях (лексика, звуковая культура, грамматика, фонетика, связная речь) в целостный комплекс. Формирование звуковой культуры реализуется в едином речевом пространстве;

- разнообразные виды игровых форм и способов усвоения звука в фонетико-семантическом планировании обусловлены особенностями в развитии дошкольного детства (Игра – ведущий вид деятельности). Через игру дети легко усваивают звуковой и лексический материал

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Филичевой Т.В., Подрезовой Т.И., Нищевой Н.В. и др.

Адресат общеразвивающей программы: возраст детей, участвующих в реализации программы: дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Число детей в группе: минимальное до 6 человек, максимальное - до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Их продолжительность: - 1 академический час (20 минут), в соответствии с нормами для данной возрастной группы

Расписание занятий

Дети дошкольного возраста (4-5 лет)	
Среда 1 группа - 15.05-15.30	Пятница 1 группа - 15.05-15.30

Годовой объем программы- 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Уровень программы - стартовый

Формы обучения: очная.

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

Аттестация по программе не предусмотрена.

Формы подведения результатов:

1. Контрольные задания
2. Квест-игра
3. Дидактические задания
4. Викторина

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование речевой основы познавательных процессов, чистой, грамматически правильной, связной речи у детей .

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников.

Развивающие задачи:

1. Развивать речь.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать артикуляционный аппарат.
4. Развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
3. Воспитывать культуру общения.

Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети могут овладеть следующим набором знаний, умений и навыков:

- вслушиваться в обращенную речь педагога
- выделяют названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- понимают и используют формы множественного числа имен

существительных,

- понимают и используют некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,

- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,

- имеют представление о собственном теле, а также органах артикуляции

- имеют некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),

- умеют выделять цвет, форму, величину предметов,

- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,

- будут владеть ритмической структурой речи

- умеют воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

2.Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п. п.	Название раздела/тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практ ика	
1.	Вводное занятие.	1	1-	-	Беседа,игра
2.	Звук А	3	1	2	Игра, индивид. листы
3.	Звук У	3	1	2	Игра, индивид. листы
4.	Дифференциация А-У	1	-	1	Игра, индивид. листы
5.	Звук О	3	1	2	Игра, индивид. листы
6.	Звук И	3	1	2	Игра, индивид. листы
7.	Дифференциация О-И	1	-	1	Игра, индивид. листы
8.	Сочетания АУ,УА,ОИ,ИО,	1	-	1	Игра, индивид. листы
9.	Звук М	3	1	2	Игра, индивид. листы
10.	Звук Н	3	1	2	Игра, индивид. листы
11.	Дифференциация М-Н	1	-	1	Игра, индивид. листы
12.	Слоги АМ,МА,АН,НА и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы
13.	Звук П	3	1	2	Игра, индивид. листы
14.	Звук Б	3	1	2	Игра, индивид. листы
15.	Дифференциация П-Б	1	-	1	Игра, индивид. листы
16.	Слоги ПА,БА и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы
17.	Звук В	3	1	2	Игра, индивид. листы
18.	Звук Ф	3	1	2	Игра, индивид. листы
19.	Дифференциация В-Ф	1	-	1	Игра, индивид. листы
20.	Слоги ВА,ФА и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы

20.	Звук К	3	1	2	Игра, индивид. листы
21.	Звук Г	3	1	2	Игра, индивид. листы
22.	Дифференциация К-Г	1	-	1	Игра, индивид. листы
23.	Слоги прямые АК,АГ и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы
24.	Звук С	3	1	2	Игра, индивид. листы
25.	Звук З	3	1	2	Игра, индивид. листы
26.	Дифференциация С-З	1	-	1	Игра, индивид. листы
27.	Слоги АС,УС и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы
28.	Звук Ш	3	1	2	Игра, индивид. листы
29.	Звук Ж	3	1	2	Игра, индивид. листы
30.	Дифференциация Ш-Ж	1	-	1	Игра, индивид. листы
31.	Слоги ША,ЖА и т.д	1	-	1	Игра, индивид. листы
32.	Звук Ч	3	1	2	Игра, индивид. листы
33.	Звук Щ	3	1	2	Игра, индивид. листы
34.	Звук Л и Р. Подготовит. упражнения. Итоговое занятие.	2	1	1	Игра, индивид. листы
	Итого	72	20	52	

2.2 Содержание

Тема	Содержание	
	теория	практика
1. Вводное занятие	Речь. Знакомство с органами артикуляции	Работа с зеркалом ,игра «Пойми меня», игра «Изобрази»
2. Звук А	Артикуляционно-акустические характеристики звука. Речевой профиль звука а. Гласный .Рот широко открыт .Преграды нет.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее Изобрази букву с помощью:-бусин,ниточки,пальцев,тела
3. Звук У	Артикуляционно-акустические характеристики звука .Речевой профиль звука У. Гласный .Губы хоботком.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее Изобрази букву с помощью:-бусин,ниточки,пальцев,тела
4. Дифференциация А-У	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков.Гласные. Артикуляция:Хоботок- Бегемот	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
5. Звук О	Артикуляционно-акустические характеристики звука.Речевой профиль. Гласный.Артикуляция : Губы бубликом	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:-бусин,ниточки,пальцев,тела
6. Звук И	Артикуляционно-акустические характеристики звука.Речевой профильзвука. Артикуляция-Улыбка	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее Изобрази букву с помощью:-бусин,ниточки,пальцев,тела

7. Дифференциация О-И	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков. Звуки – гласные. Артикуляция-бублик-улыбка	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
8. Сочетания АУ, УА, ОИ, ИО,	Понятия звук, Слоги слияния,	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай слова», печатаем слова.
9. Звук М	Артикуляционно-акустические характеристики звука. Согласный. Понятие согласный звук. Наличие преграды.. Артикуляция- губы сомкнуты	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин, ниточки, пальцев, тела
10. Звук Н	Артикуляционно-акустические характеристики звука. Согласный. Артикуляция-язык за верхними зубами	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин, ниточки, пальцев, тела
11. Дифференциация М-Н	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков.	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
12. Слоги АМ, МА, АН, НА и т.д	Понятия звук, Слоги слияния, слова гласный, согласн.	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай слова», печатаем слова.
13. Звук П	Артикуляционно-акустические характеристики звука. Согласный звук. Глухой.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин, ниточки, пальцев, тела
14. Звук Б	Артикуляционно-акустические характеристики	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на

	звука.	звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
15.Дифференциация П-Б	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
16.Слоги ПА,БА и т.д	Понятия звук,Слоги – слияния, слова гласный,согласн	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай лова», печатаем слова.
17.Звук В	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
18.Звук Ф	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
19.Дифференциация В-Ф	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
20.Слоги ВА,ФА и т.д	Понятия звук,Слоги – слияния, слова гласный,согласн	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай лова», печатаем слова.
21.Звук К	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
22.Звук Г	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди

		ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
23.Дифференциация К-Г	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
24.Слоги прямые АК,АГ и т.д	Понятия звук,Слоги – слияния, слова гласный,согласн	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай лова», печатаем слова.
25.Звук С	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
26.Звук З	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
27.Дифференциация С-З	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
28.Слоги АС,УС и т.д	Понятия звук,Слоги – слияния, слова гласный,согласн	Игра» Звуки дружат», Игра «Придумай лова», печатаем слова.
29.Звук Ш	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела
30.Звук Ж	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву,буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин,ниточки,пальцев,тела

31. Дифференциация Ш-Ж	Сравнение артикуляционно-акустических характеристик звуков	«Разложи картинки» Выделение первого звука в слове. Придумывание слов со звуком. Игра «Поймай звук» Преврати букву в....
32. Слоги ША, ЖА и т.д	Понятия звук, Слоги – слияния, слова гласный, согласн	Игра «Звуки дружат», Игра «Придумай лова», печатаем слова.
33. Звук Ч	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин, ниточки, пальцев, тела
34. Звук Щ	Артикуляционно-акустические характеристики звука.	Игры: «Пропал первый звук», «Собери слова на звук А», «Поймай звук А», «Придумай слова на звук А», С буквой: раскрась букву, буква спряталась-найди ее, Изобрази букву с помощью:- бусин, ниточки, пальцев, тела
35. Итоговое занятие. Подготовка к звукам Л и Р		

Приложение 1

Перспективное планирование по тематическим неделям.

Сентябрь.

1-2 недели – формирование групп.

3 -4 недели – «Детский сад», знакомство с органами артикуляции.

Октябрь.

1 неделя – «Игры и игрушки»

2 неделя – «Осень»

3 неделя – «Фрукты»

4 неделя – «Овощи»

Ноябрь.

1 неделя – «Ягоды и грибы»

2 неделя – «Деревья»

3 неделя – «Посуда»

4 неделя – «Мебель»

Декабрь

1 неделя – «Зима»

2 неделя – «Зимние забавы»

3 неделя – «Зимующие птицы»

4 неделя – «Новый год»

Январь

3 неделя – «Домашние животные»

4 неделя – «Домашние птицы»

Февраль

1 неделя – «Дикие животные»

2 неделя - «Одежда»

3 неделя – «Обувь»

4 неделя – «Папа»

Март

1 неделя – «Мамин праздник»

2 неделя – «Семья»

3 неделя – «Транспорт»

4 неделя – «Я – человек»

Апрель

1 неделя – «Весна»

2 неделя – «Цветы»

3 неделя – «Труд взрослых»

4 неделя – «Перелетные птицы»

Май

1 неделя – «Насекомые»

2 неделя – «Дом, улица, город»

3 неделя – «Аквариумные рыбки»

4 неделя – «Скоро лето»

2.3. Календарный учебный график

Начало обучения: 01.09.

Окончание обучения: 31.05.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

М-ц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Кол-во занятий	8	9	8	9	6	8	8	9	7

2.4.Формы организации образовательного процесса и контроля

1. Теоретическое занятие.
2. Практическое занятие.
3. Открытое занятие.

Формы организации учебного занятия

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

2.5 Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
5. Выгодская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка – Пресс, М, 1999г.
6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г.
7. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
8. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
9. Леонтьев. Педагогика здравого смысла. – «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / А.А. Леонтьев. М., «Баллас», «С- инфо», 1997,с 16.
10. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
11. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
13. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997. 3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981. 5. Шибаетов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

2.6 Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорушки» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения **личностных** и **метапредметных** результатов и **предметные** результаты.

Группа детей дошкольного возраста 4- 5 лет

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - выражает свои эмоции, - понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать и сопереживать; - определяет и высказывает самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить; - при поддержке педагога и окружающих даёт оценку своим поступкам и поступкам других людей 	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем и другими ребятами даёт эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; - умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - отвечает на вопросы воспитателя и других детей; - оформляет свои мысли в устной форме; - строит понятные для всех высказывания; -выполняет различные роли при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно произносить звуки; распознает звуки в словах; может определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - отвечает на вопросы по содержанию, делает элементарные выводы; - пересказывает небольшой рассказ близко к тексту; - составляет элементарный рассказ по серии картинок; - может ответить на вопрос взрослого предложением.

Способы определения результативности:

1. Диагностирование.
2. Продукты творческой деятельности детей.
3. Беседа-опрос.
4. Проектная деятельность.
5. Участие в выставках, конкурсах, викторинах.

Входной контроль: диагностическая карта развития детей

Итоговый контроль: диагностическая карта развития детей

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости детей, материал для диагностики детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Сертификаты участия детей в творческих конкурсах.

3. Условия реализации программы

3.1 Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в спальные группы (2-й этаж). В Центре для развивающих занятий .

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя)
	Колонки
	Медиакомплект (проектор, экран)
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажёры, мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов 2. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций
Мебель	Стол для воспитателя- 1 ед. Столы для детей – 12 шт. Доска магнитная – 2 шт.

3.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Образование:

- высшее (педагогическое), ГАОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", специализация «Логопедия», 2011г.
- Среднее профессиональное (педагогическое), Камышловское педагогическое училище, 1999г., «Учитель начальных классов».

Профессиональную переподготовку:

- Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», г.Пермь, 2018г., специальность «Воспитатель».
- Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», г.Пермь, 2020г., специальность «Педагог дополнительного образования».

3.3. Методическое обеспечение

Учебно-методическая литература	<i>Методическая литература для воспитателя:</i> Галина Ванюхина. Занимательное пособие по развитию речи и мышления «РЕЧЕЦВETИК» - 8 книг
	<i>Художественная литература по программе:</i> - художественные книги; - сборники сказок, стихов, загадок.
Учебно-практическое оборудование	<i>Комплекты для обучения грамоте:</i> <ul style="list-style-type: none">• Карточки для звукового анализа• Лента букв• Азбука в картинках (комплект таблиц) <i>Наборы предметных картинок</i> <i>Муляжи</i> <i>Портреты поэтов и писателей</i> <i>Развивающие игры, лото</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533269

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025