

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников».

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете

протокол № 4
«02» июня 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №12 «Малышок»
Г.М.Неволина
№ 166-3 (с/16)
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Возраст детей : 5-7 лет

Период освоения рабочей программы детьми:

- при фонетическом недоразвитии речи: 3-6 месяцев;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи: 6-10 месяцев;
- при общем недоразвитии речи: 16-18 месяцев

Срок реализации 1 год

Разработчик:
учитель-логопед Терехина М.А.

с.Кочневское
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения: цели, задачи, принципы	3
1.2	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	11
1.3	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	12
1.4	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	13
1.5	Модель коррекционно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок»	15
2.	Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии	16
3.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	21
4.	Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопункта	58
5.	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития	62
6.	Список программно-методического обеспечения	67

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения: цели, задачи, принципы

Программа разработана на основе нормативных документов в сфере дошкольного образования:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)
2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Москва, 2023 г.)
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08 ноября 2022 г. Приказ Минпросвещения России от 06.02.2023 г. № 955).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
14. Устав МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок», 2022 г.
15. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 17.12.2021 г.).

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (приказ от 30.08.2023г. №45 (01-16), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)- обязательная часть 60%, В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет 40% от общего объема программы.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 300 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 438 С.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В основу логопедической работы в МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы: 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей; Программа логопедической работы с заикающимися детьми / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и

методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) / Нищева Н. В. СПб.: 2007.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым условием.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад №12«Малышок» федеральным государственным требованиям. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

*практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

*развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализации: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

*формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей,

музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию, педагога-психолога).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1). принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2). принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3). принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4). принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5). принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6). принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7). принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

*Логопедическое воздействие опирается и на **специальные принципы**:*

8). этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);

9). опора на сохранные звенья предполагает, что в случаях повреждения речевого аппарата ребёнка наиболее пострадавшим чаще всего оказывается какое-то одно звено (артикуляторные движения, зрительное или слуховое восприятие и пр.). В процессе работы над преодолением любого (в том числе и речевого) расстройства специалисты

сначала всегда опираются на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают к активной деятельности нарушенную функцию;

10). учета структуры речевого нарушения предполагает определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

11). комплексности, отражающий выяснения о том, не пострадали ли у ребёнка и другие психические функции (память, внимание, мыслительные способности, эмоционально-волевая сфера и пр.), поскольку их нарушение затрудняет работу над речью или даже делает её невозможной. Поэтому было бы неправильно проявлять заботу только о речи ребёнка, оставив без внимания все остальные симптомы: их наличие будет препятствовать и восстановлению речи. Так можно ли в этих условиях обойтись без тесного контакта с другими специалистами?

12). дифференцированного подхода, который осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

13). поэтапности (соблюдение этапов по порядку: пропедевтический, постановки звука, автоматизации, дифференциации...)

14). воздействие на все стороны речи, предусматривающий, что в процессе логопедической работы нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения, а необходимо воздействовать на все стороны речи. Соблюдение этого принципа особенно важно потому, что в последние годы, к сожалению, логопедам всё реже и реже приходится иметь дело с изолированным нарушением звукопроизношения у детей, значительно чаще дефекты в произношении звуков проявляются на фоне общего речевого недоразвития.

15). учет закономерностей онтогенеза то есть нормального хода речевого развития. Весь ход речевого развития ребёнка подчинён вполне определённым общим закономерностям, которые отчётливо прослеживаются в каждом конкретном случае. Так, в процессе овладения звукопроизношением любой ребёнок сначала усваивает более простые для произношения звуки, тогда как сложные до определённого возраста он или полностью опускает, или заменяет менее сложными. При накоплении словарного запаса в первую очередь усваиваются имена существительные и глаголы как наиболее «наглядные» части речи, обладающие достаточно конкретным значением. Значительно позднее усваиваются имена прилагательные, наречия, числительные, не говоря уже о причастиях и деепричастиях. Свои закономерности имеются и в отношении овладения грамматическими языковыми нормами;

16). учета индивидуальных особенностей предполагающий, что каждый ребёнок глубоко индивидуален, ребёнок же с любыми (в том числе и речевыми) отклонениями в развитии индивидуален вдвойне. Поэтому важно, уловив индивидуальные особенности ребёнка, почти с первой встречи установить с ним доверительные отношения, вовлечь его в интересные игры, подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи и пр.

17). учет ведущей деятельности, предусматривающий, что для ребёнка дошкольного возраста основным занятием, поглощающим почти всё его время, является игра. Именно в процессе игры у него возникает множество неотложных вопросов, без выяснения которых дальнейшее её продолжение нередко оказывается невозможным. А это значит, что наибольшую потребность в речи ребёнок испытывает во время игры. Учитывая это очень важное обстоятельство, всю работу по преодолению нарушений речи у дошкольников проводят в процессе игр

18). формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

19). воздействие на микросоциальное окружение. Исключительную важность соблюдения этого принципа для успешного преодоления речевых расстройств трудно переоценить. Взаимодействие логопеда с родителями, педагогами учреждения по проведению необходимой разъяснительной работы. При правильном с их стороны подходе к ребёнку и помощи ему в деле усвоения еще недостаточно прочных навыков полноценной речи значительно сокращаются сроки логопедической работы и повышается её общая эффективность

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: **Метод обучения** в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе так же используются различные методы: **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Так, для этапа **постановки звука** характерно преимущественное использование

практических и наглядных методов (мнемосхемы, модели артикуляции звуков), при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. словесные методы.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы развивающего обучения:**

- необычное начало ООД;
- присутствие на ООД «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предположение при подготовке к проведению ООД вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа и синтеза, словарь и словообразование, грамматический строй, связная речь.

Основной контингент старших дошкольников имеет выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. **Для грамматического строя** характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- *заменой звуков более простыми по артикуляции;
- *трудностями различения звуков;
- *особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является **не сформированность процессов восприятия звуков речи**, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко **нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.**

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. **Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.** Отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГТ), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные мероприятия (ООД- организация образовательной деятельности. Образовательный ситуации) проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке ООД не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповой ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных мероприятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического воздействия отмечаются в речевой и индивидуальной карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по

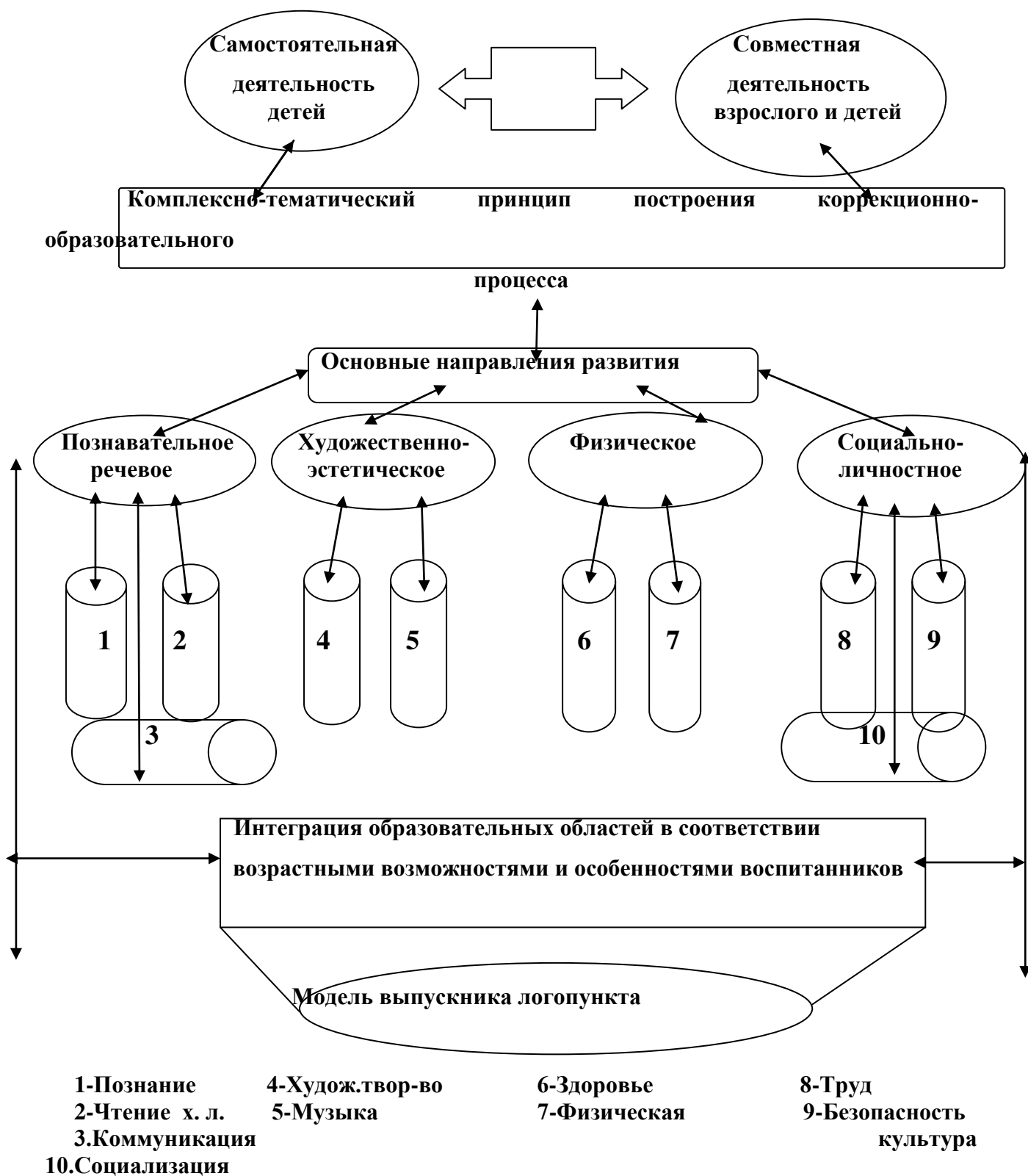
физической культуре, педагог - психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в не регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на ООД по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ТНР - (ОНР)., ФФНР учителем-логопедом разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, а так же план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями, результаты которых (мониторинг) отмечаются в Индивидуальной карте развития ребенка,

Коррекционно-образовательный процесс МДОБУ «Детский сад №12 «Малышок»

можно представить в виде модели.

**1.5. Модель коррекционно-образовательного процесса
МАДОУ «Детский сад №12 «Малышок»**



**2.Интеграция образовательных областей в деятельности
по коррекции нарушений в речевом развитии**

Этап логопедической работы		Интеграция образовательных областей	Деятельность педагогов	Деятельность родителей	Деятельность детей
Развитие импрессивной стороны речи		«Физическое развитие» «социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое» «Познавательное»	<u>Логопед.</u> Рассматривание предметов, картинок и др. Обыгрывание предметов Дид. игры на понимание речи <u>Воспитатель</u> Пополнение словаря по программе ДОУ Чтение худ. литературы. Диафильмы Рассматривание иллюстраций в книгах <u>Муз.руководитель</u> Обогащение пассивного словаря спец. терминологией <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Обогащение пассивного словаря спец. терминологией	Беседы с ребенком Чтение худ. литературы с рассматриванием иллюстраций.	Слушание худ.литературы, рассматривание иллюстраций к худ. литературе, действия с предметами
Развитие экспрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	«Социально-Коммуникатив-ное» «Познавательное»	<u>Логопед</u> Подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, чтение худ.литературы Пересказы.Введение на занятии слов спец. терминологии <u>Воспитатель</u> Чтение худ.литературы, беседы, пересказы. Пополнение словаря терминологией по программе <u>Муз.руководитель</u> Введение в речь муз.терминов <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Введение в речь спец. терминов	Беседы с детьми, рассказы, чтение худ.литературы	Пересказываниерас сказов, сказок Сюжетно-ролевые и дидактические игры Озвучиваание действий во время режимных моментов

Развитие экспрессивной стороны речи	Развитие грамматич. строя речи	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	<u>Логопед</u> Дидактические игры по развитию навыков словоизменения, словообразования, правильное употребление глаголов, согласование слов в предложении Сюжетно-ролевые игры Составление описательных загадок Пересказы <u>Воспитатель</u> Разучивание текстов Инсценировки, театр <u>Муз.руководитель</u> Песни, драматизации <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Воспитание навыков изложения правил спортивных игр	Загадки Пересказы Дид. игры на словоизменение и словообразование (Чего не стало, Назови ласково и др.)	Составление описательных загадок Драматизации Игры на развитие грам строя (Сосчитай предметы. Большой-маленький и др.)
	Развитие связной речи	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	<u>Логопед</u> Сюжетно-ролевые игры, составление рассказов описательных, сравнительных. Занятия по всем видам пересказа <u>Воспитатель</u> Сюжетно-ролевые игры, поручения, Рассказы, драматизации Заучивание и рассказывание стихов <u>Муз.руководитель</u> Заучивание текстов песен и стихов Участие в муз. праздниках, спектакли <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Грамотное изложение правил спорт. игр Участие в спорт. Праздниках	Чтение худож. литературы Разучивание стихов Беседы с детьми Диафильмы	Сюжетно-ролевые игры

Развитие экспрессивной стороны речи	Формирование фонематич. стороны речи	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие»	<u>Логопед</u> Игры на развитие фонематического слуха и восприятия с учетом уровня речевого недоразвития <u>Воспитатель</u> Дид. игры с учетом программы ДОУ (Напр., подбор карточек с заданиями на определение места звука в слове) <u>Муз.руководитель</u> Использование подпевок Хоровое и индивидуальное пение Муз-ритм. движения <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Речевки	Закрепление поставленных звуков. Контроль за произношением поставленных звуков	Дид. игры Проговаривание чистоговорок, чтение стихов с поставленным звуком
	Коррекция звукопроизношения	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное»	<u>Логопед</u> Постановка, автоматизация, дифференциация звуков через специально подобранный речевой материал <u>Воспитатель</u> Контроль за самостоятельной речью Проговаривание речевого материала с заданным звуком <u>Муз.руководитель</u> Логоритмические и фонопедические упражнения <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Закрепление поставленного звука в текстах подвижных игр, проговаривании правил	Контроль за самостоятельной речью Проговаривание речевого материала с заданным звуком	Самоконтроль за речью Проговаривание речевого материала с заданным звуком

Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное»	<u>Логопед</u> Массаж мышц лица, биологически активных точек, органов артикуляции Мимическая гимнастика Артикуляционная гимнастика <u>Воспитатель</u> Распознавание эмоциональных состояний в мимических позах, рисунках Разучивание и выразительное декламирование стихов Драматизации <u>Муз.руководитель</u> Распознавание и передача эмоциональных состояний в музыке. Роли на праздниках Разучивание текстов стихов и песен Песни со звукоподражанием <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Спортивные речевки	Артикуляционная гимнастика Самомассаж лица Посещение театров, концертов, детских спектаклей	Артикуляцион. гимнастика Самомассаж Драматизации
Развитие просодической стороны речи	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие»	<u>Логопед</u> Упражнения на поддувание, выработка речевого дыхания Дифференциация ротового, носового дыхания. Скороговорки <u>Воспитатель</u> Игры на развитие физиологического и речевого дыхания Упражнения на выразительное произношение, тембр голоса Выразительное чтение стихов, ролей <u>Муз.руководитель</u> Игры на духовых муз.инструментах Распевки. Хоровое пение	Скороговорки Упражнения на поддувание, Мыльные пузыри Надувание воздушных шариков	Игры на поддувание, Мыльные пузыри Надувание воздушных шариков Вертушки

		Движение с речью под музыку Упражнения на дыхание в танцах <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Дыхательная гимнастика Упражнения на укрепление голосового аппарата		
Развитие общей и мелкой моторики	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	<u>Логопед</u> Пальчиковые игры Игры на координацию речи с движением <u>Воспитатель</u> Навыки самообслуживания Рисование, аппликация Театрализованная деятельность Пальчиковые и подвижные игры <u>Муз.руководитель</u> Игра на муз.инструментах <u>Инструктор по физ. воспитанию</u> Упражнения на координацию движений Упражнения с предметами Подвижные игры	Навыки самообслуживания. Дидактические игры: Мозаика Пазлы Конструкторы Раскрашивание Рисование Лепка Шнуровки. Катание на велосипедах, самокатах, скакалки	Самообслуживание. Игры, драматизации Мозаика Пазлы Конструкторы Раскрашивание Рисование Лепка Катание на велосипедах, самокатах, скакалки
Развитие психических функций (психологической базы речи)	«Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Физическое развитие»	Дидактические игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия)	Дид. игры на развитие психических процессов	Дид. игры

3.Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Познавательно-речевое развитие: Развитие речи Тема: «Овощи»		Месяц октябрь Неделя: 3	НОД
Словарь: основные названия овощей, овощехранилище, овощерезка, овощевод, сочная, спелая, ароматная, душистая, выкапывать, выдергивать, снимать, срезать, огородник.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	1.Уточнить знания об овощах: где и как растут овощи (в огороде, на земле, в земле, на кустах, по одному), о пользе овощей 2. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 3. Расширить представления детей о труде людей осенью: огородников, овощеводов и др.	
	Коррекционно-развивающие	1. Развивать связную речь при составлении рассказов (по схеме по Ткаченко, по серии сюжетных картинок, используя опорные слова (по методике Воробьевой)). 2. Обогащать, активизировать, расширять словарь по теме «Овощи»: номинативный и предикативный. 3. Формировать грамматическую сторону речи: - подбор и согласование прилагательных с существительными, морковь (какая?) сочная, спелая, хрустящая); - составлять предложения и правильно употреблять предлог «на», «в». 4. Развивать психологическую базу речи: мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей	
	Коррекционно-воспитательные	1. Воспитывать желание правильно применять тематический словарь в процессе трудовой деятельности на приусадебном участке.	
Методы и приемы:		Учебно-методический комплект и оборудование	
1. Игры: «Один-много», «Четвертый лишний», 2. Физминутка: «Едет с поля урожай»; 3. Чтение Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»; 4. С-р/И: «Магазин»			
Взаимодействие с родителями:			
1. информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; 2. совместное изготовление родителей и ребенка фотоальбома «Во саду-ли, в огороде ».			

Познавательное-речевое развитие: Развитие речи Тема: «Детский сад. Профессии Д/С».		Месяц: октябрь Неделя: 4	НОД
Словарь: детский сад, группа, игрушки, игровая, режим, профессии д/с: заведующая детского сада, старший воспитатель, психолог, врач, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед повар, дворник, Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять, ушел, зашел, вышел, убрал, прибрал, вынес, занес. Игрушечный, детский, яркий, полезный, нужный, любимый, необходимый, веселый, теплый, маленький, взрослый. В группе (как) Уютно, тепло, нарядно, красиво.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	1. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. 2. Систематизировать знания о работниках в детском саду.	
	Коррекционно-развивающие	1. Развитие лексического строя: Уточнение, расширение, активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков, наречий по предметным и сюжетным картинкам. 2. Развитие ГС: Родительный падеж единственного и множественного числа. (В детском саду много детей, игрушек) Предложный падеж множественного числа. (Воспитатели заботятся о детях, растениях, о рыбах в природном уголке.) Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. (Одна группа, две группы) 3. Развитие связной речи: составление рассказа о детском саду (по мнемотаблицам). 4. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. 5. Развитие слухового и зрительного восприятия 6. Развитие внимания, памяти, мышления.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми	

Методы и приемы:	Учебно-методический комплект и оборудование
5. Наблюдение за трудом младшего воспитателя, дворника. 6. Физ. минутка «Солнце скрылось за домами» 7. Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем». Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; 8. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. 9. Тематические экскурсии по детскому саду 10. Артикуляционная гимнастика-сказка «Поможем Буратино заговорить» 11. Составление рассказа о детском саде по мнемотаблицам. 12. Д/И «Четвертый лишний» 13. Упражнение «Свяжи пары».	1. О. В. Жохова, Е. С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной группы» Стр.6 2. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Стр. 8 4. Физ. минутка «Солнце скрылось за домами». (О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Стр. 78) 5. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа.- СПб: «Детство – пресс», 2009. (стр. 162). 6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 7. Картинки с изображением людей работающих в детском саду и предметные картинки
Взаимодействие с родителями:	
информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; просмотр презентации по теме из «Профессии детского сада»; Проектная деятельность на тему: «Детский сад будущего» (Изготовление макета, конструирование из мелких деталей)	

Познавательное-речевое развитие: Лексико-грамматической категории. Тема: «Осень»		Месяц: ноябрь Неделя: 1		НОД
Словарь: время года, осень, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, туман, грязь, погода; ясный, дождливый, ненастный, пасмурный; наступить, светить, опадать, желтеть, улететь, моросить, лить, собирать; дождливо, пасмурно, ненастно, ветрено				
Коммуникативная деятельность	Коммуникация Познание Здоровье Художественная литература	Коррекционно-образовательные	•Продолжать расширять представление о многообразии окружающего мира. Активизировать словарь по теме "Осень". •Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы •Продолжать упражнять детей в умении изменять существительные по падежам •Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с приставками. •Учить продолжать фразу по заданному образцу •Учить составлять рассказ по теме, используя мнемотаблицы	
		Коррекционно-развивающие	•Упражнять детей в отчетливом произношении свистящих звуков и их дифференциации. •Развивать интонационную выразительность речи, память, мышление, творческое воображение. •Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение характерных признаков, обобщение. •Развивать артикуляционную моторику. •Развивать мелкую и общую моторику: - Формировать пространственные представления с опорой на правую руку -Совершенствовать пространственную организацию движений	
		Коррекционно-воспитательные	•Воспитывать речевую активность. •Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. •Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	

Методы и приемы:	Учебно-методический комплект и оборудование
1. Упражнение «Соберем листья» 2. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 3. Игра «Листопад» 4. Беседа по теме. 5. Выразительное чтение стихов. 6. Проговаривание, повторение потешек. 7. Наблюдение за состоянием погоды. 8. Игровая ситуация «Вчера, сегодня, завтра»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. М., 2005 Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. ТЦ Сфера, М., 2005. Т.А. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. А.Плещеева «Осень наступила» А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад» И.Левитан «Золотая осень»- репродукция Мнемотаблица
Взаимодействие с родителями:	
1. Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; 2. Составление гербария «Осенние листья»; 3. Фотовыставка «Осеннее настроение».	

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Игрушки».		Месяц: ноябрь Неделя: 2	НОД
Словарь: игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	
	Коррекционно-развивающие	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха и речевого дыхания Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1. Орг. момент: чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». 2. Игра с мячом «Подбери семейку слов». 3. Физ. пауза «Мячик мой». 4. Дид. игра «Собери игрушки», «Помоги Андрюшке». 5. Речевая игра «Отгадай-ка». 6. Работа в тетрадях.		1. Книга Б.Заходера «Игрушки». 2. Таблица – алгоритм описания игрушки. Мяч. 3. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа.- СПб: «Детство – пресс», 2009. (стр. 162). 4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 5. Картинки с изображением игрушек, игрушки. 6. Рабочие тетради, контейнеры с карандашами 7. Стихи В. Волиной «Мячик мой» для физ. Паузы	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
1.Информация в уголке логопеда по теме. 2. Проектная деятельность: составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка», подготовка к выставке игрушек. 3. Чтение стихов, загадок, рассказов по теме. 4. Сообщения для детей «История русской игрушки». 5. Изготовление соломенных, глиняных игрушек.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Грибы. Ягоды».		Месяц: ноябрь Неделя: 3	Непосредственная образовательная деятельность
Словарь: Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и активизация словаря по теме « Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Образование однокоренных слов.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие тактильных и вкусовых ощущений. Развитие диалогической речи, силы голоса.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1. Орг. момент: Картинка – загадка« Что видишь?». 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение « За грибами», « По ягоды». 4. Работа в тетрадях. 5. Подвижная игра « Соберём семейку». 6. Дидактическая игра « Вкусное варенье». 7. Беседа по картине « В лес ».		1. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа.- СПб: «Детство – пресс», 2009. (стр. 87). 2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 3. Наборное полотно, корзинка с муляжами, предметные картинки. 4. Картинка – загадка « Что ты видишь?». 5. Контейнер с цветными карандашами, рабочие тетради Нищева Н.В. 6. Альбом «Живая природа. В мире растений».	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
1. Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; 2. Заучивание загадок. Экскурсии в лес.			

3. Совместное изготовление поделок из природного материала или составление фотоальбома по теме «Лес. Грибы. Ягоды».

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Одежда».		Месяц: ноябрь Неделя: 4	НОД
Словарь: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, кофта, свитер, колготки, капюшон, удобный, новый, тёплый, шерстяной, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования.) Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов).	
	Коррекционно-развивающие	Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, опрятности, аккуратности. Воспитание любви и бережного отношения к труду человека.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1.Орг. момент: Игра «Что изменилось?», «Отгадай загадку». 2. Игра «Какое, какая, какой?» 3. Игра – соревнование «Кто быстрее». 4. Пальчиковая гимнастика «Если бы» 5. Упражнение «Кто внимательнее?». 6. Игра с мячом «Скажи наоборот». 7. Работа в тетрадях		1. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа.- СПб: «Детство – пресс», 2009. (стр. 114). 2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 3.Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы. 4.Предметные картинки с изображением одежды. Мяч. 5.Контейнер с карандашами, трафареты одежды, рабочие тетради. 6.Небольшие лоскутки разных тканей.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
1.Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; 2.Заучивание загадок. Экскурсии в магазин детской одежды, ателье 3.Создание альбома с коллекцией тканей.			

Познавательно-речевое развитие: Лексико-грамматической категории. Тема: «Деревья»		Месяц декабрь Неделя: 1	НОД
Словарь: дерево, ствол, ветка, корень; береза, дуб, осина, ясень, липа, тополь, клен, желтеть, краснеть, опадать, срывать, пожухнуть, облетать, вянуть; сухой, желтый, красный, осенний, пожухлый, золотой.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	• Формировать представления о хвойных и лиственных деревьях, о частях дерева, об изменении деревьев в осеннее время; • Дифференцировать понятия <i>хвойные-лиственные деревья</i>, учить различать деревья по внешнему виду; • Совершенствовать умения составления рассказа-описания по теме.	
	Коррекционно-развивающие	• Активизировать и расширить предметный и глагольный словарь; • Активизировать и закрепить практическое употребление качественных прилагательных; • Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных (осиновый лист, еловые шишки и т.д.); • Развивать умения согласовывать существительные с глаголами; • Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных (листья, стволы, ветви и т.д.); • Формирование пространственных представлений, различение предлогов (на дереве, под деревом, в дупле и т.д.); • Формировать умения употребления однокоренных слов по теме (дерево, деревянный, древесный и т.д.).	

	Коррекционно-воспитательные	• Воспитывать интерес к правильной речи; • Развитие познавательного интереса к окружающей нас природе, воспитание бережного отношения к деревьям; • Воспитывать желание использовать в речи описательные характеристики по теме (береза белоствольная, тонкая, гибкая, высокая и т.д.).
Методы и приемы		Учебно-методический комплект и оборудование
• Организационный момент: знакомство с устным народным творчеством: пословицы и поговорки по теме; • Игровое упражнение: «Чей лист? Чей плод?»; • Игра «Один-много»; • Игра «Составь дерево»; • Физминутка: «Ветер дует нам в лицо...»		• Тарабарина Т.И., Популярное пособие для педагогов и родителей «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»; • Крепенчук О.И., Уроки логопеда; • Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей с ОНР; • Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я., Энциклопедия логопедических игр.
Взаимодействие с родителями		
• Детско-родительский проект по теме: «Отгадай загадку»; «Какой? Какая? Какое?»; «Измени слово».		

Познавательно-речевое развитие: Развитие речи Тема: «Перелетные птицы»		Месяц: декабрь Неделя: 2	НОД
Словарь: ласточка, скворец, стриж, аист, лебедь, утка, журавль т.д.; строение тела птиц; стая, косяк, вереница; утиный, журавлиный, гусиный, лебединый; лететь, улететь, перелететь взлететь, облететь, курлыкать;			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	1.Формировать понятие «продукты питания». 2.Активизировать словарь по теме. 3.Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. 4.Закреплять практическое употребление простых предлогов (в, из, на, перед, за, около). 5. Правильно употреблять окончания существительных в косвенном падеже при построении предложений.	
	Коррекционно-развивающие	1.Развивать общую и мелкую моторику. 2.Развивать интонационную выразительность речи, память. 3.Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение характерных признаков, обобщение. 4.Совершенствовать пространственную организацию движений. 5.Развивать умение составлять простые предложения 6.Упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 7.Закреплять умение согласовывать имена существительные с числительным.	
	Коррекционно-воспитательные	1.Воспитывать интерес к поведению перелетных птиц. 2.Воспитывать бережное отношение к птицам. 3.Воспитывать речевую активность при обсуждении увиденного, рассказывать о впечатлениях.	

Методы и приемы:	Учебно-методический комплект и оборудование
14. Беседа по теме. 15. Физ. минутка «Опустел скворечник, улетели птицы...». 16. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка». 17. Речевые игры: «Сколько птичек улетело?»; «Сосчитай»; «Назови ласково»; «Птички»; «Улетают-не улетают»; «Где птица?»; «Птички в клетках». 18. Игра «Нелепецы». 19. Выразительное чтение заученного стихотворения И.Ивенсян «Птицы на юг улетели...» 20. Загадывание загадок по теме. 21. Наблюдение за перелетными птицами на участке, в парке (их поведение, повадки, внешние особенности).	1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. 2. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет (1 период обучения в старшей группе)– М., 2009. 3. Теремкова Н.Э. Домашние задания для детей с ОНР. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. 5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке М., 1999. 6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. 7. Маски птиц и кошки; макет березы и скворечника; предметные картинки перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка;
Взаимодействие с родителями:	
3. информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома; 4. выставка поделок из природного материала по теме; 5. выставка детских рисунков по теме; 6. презентация «Перелетные птицы нашей местности».	

Познавательное-речевое развитие: Развитие речи Тема: «Продукты питания»	Месяц: декабрь Неделя: 3	НОД
Словарь: питание, продукты, мучные, мясные, молочные, творог, рыба, печь, жарить, варить, творожные, хлебобулочные, готовить.		
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	1.Формировать понятие «перелетные птицы». 2.Активизировать словарь по теме. 3.Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. 4.Закреплять практическое употребление простых предлогов (в, из, на, перед, за, около). 5. Закреплять умение ориентироваться во временах года (урожай зерна собирают в конце лета и осенью. Летом коровы дают больше молока, чем зимой).
	Коррекционно-развивающие	1.Развивать общую и мелкую моторику. 2.Развивать речевое дыхание.. 3.Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение характерных признаков, обобщение. 4.Совершенствовать пространственную организацию движений. 5.Развивать умение составлять простые предложения 6.Упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	Коррекционно-воспитательные	1. воспитывать бережное отношение к продуктам питания. 2. 3.Воспитывать речевую активность при обсуждении увиденного, рассказывать о вкусовых качествах.

Методы и приемы:	Учебно-методический комплект и оборудование
Беседа по теме. Психогимнастика. Пластические этюды. Имитация действий «Варим суп» Игра «Нелепецы». Загадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика "Пельмени".	8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. 9. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет (1 период обучения в старшей группе)– М., 2009. 10. Теремкова Н.Э. Домашние задания для детей с ОНР. 11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. 12. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке М., 1999. 13. Е.А.Пожиленко « Артикуляционная гимнастика»СПб.:2007.
Взаимодействие с родителями:	
Подборка загадок и прибауток для чтения детям дома. Просмотр презентации по теме «Мебель.	

Познавательнo – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Новый год».		Месяц: декабрь Неделя: 4	НОД
Словарь: Карнавал, маски, гирлянда, серпантин, конфетти, сказочный, новогодний.			
Коммуникативн ая деятельность	Коррекционно-образовательные	Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа)	
	Коррекционно-развивающие	Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	
	Коррекционно-воспитательные	Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Упражнение «Украсим елку». Упражнение «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. Упражнение «Чего не стало?» Упражнение «Какое слово короче?» Игра «Какой? Какая? Какие?»		Цветные карандаши, тетради, картинки с изображением новогоднего праздника.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
1.Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей;			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Транспорт».		Месяц: январь Неделя: 2	НОД
Словарь: корма, нос, палуба, трюм, шасси, иллюминаторы, винт, трап, тепловоз.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	- Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). -Вспомнить профессии людей, управляющих различными видами транспорта. -Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по алгоритму (схеме).- -- -продолжать обучать детей выделять первый и последний звуки в словах, делить слова на слоги. - Обучать детей отгадывать загадки. - Продолжать обучать детей подбирать обобщающие слова. -Обучать различать звуки транспорта на слух.	
	Коррекционно-развивающие	1. Развивать фонематический слух. 2. Развивать связную речь. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Автоматизация поставленных звуков.	
	Коррекционно-воспитательные	1. Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения. 2. Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1.Загадки 2.Игра «Исправь Незнайку». 3.Игра «Назови вид транспорта». 4. Игра «Какой транспорт издаёт этот звук?» (слушаем записи на диске). 5. Составление описательного рассказа по алгоритму.		Картинки с различными видами транспорта, алгоритм-схема описательного рассказа, диск со звуками транспорта.	

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Зима. Зимующие птицы».		Месяц: январь Неделя: 3	НОД
Словарь: Сорока, воробей, сова, снегирь, синичка корм, зерно, сало, рябина.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Обогащение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи.	
	Коррекционно-воспитательные	Развитие интереса к занятию через использования наглядного материала, игровых моментов. Воспитание любви к птицам, желание заботиться о них. Воспитание усидчивости, трудолюбия, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1. Слушание звуков зимней природы. 2.Упражнение «Определи на ощупь». 3. Упражнение «Рассади птичек». 4.Упражнение «Что изменилось?» 5. Упражнение: «Волшебные снежинки».		вырезные зимующие птицы, подарочная коробка, ёлка, корм для птиц, аудиозапись с голосами птиц, мольберт, магнитная доска, плакат с изображением ветки ели и кормушки, снежинки с напечатанными словами, схемы к предложениям, карточки для индивидуальной работы(разгадывание «зашифрованного слова»), карточки для звукового анализа, карточки с наложенными изображениями птиц, ноутбук, диск с записью мультфильма: «Машенька и медведь», картинки с изображением следов птиц на снегу, кормушка.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Сооружение кормушки. Принести наглядный материал. Рябина, зерно, сало.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Зимние забавы».		Месяц: январь Неделя: 4	НОД
Словарь: Морозная, выюжная, студеная, завьюжила, запорошила, заледенела.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	-Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. - Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. -Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы») -Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов). -Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов.	
	Коррекционно-развивающие	-Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. - Развитие речевого слуха. - Развитие зрительного анализа и синтеза. - Развитие диалогической речи. - Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.	
	Коррекционно-воспитательные	- Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. -Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Игра «Что наделала зима?», Игра «Назови ласково»._ Загадки. Игра «Что забыл нарисовать художник?»		Интерактивная доска, ноутбук, снежинки, загадками, игрушка Снеговик, предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик), картинки снеговиков с недостающими	

Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди лишнее слово». Игра «Собери слово».	детальями, плоскостные буквы, «Волшебный снежок», простые карандаши.
---	--

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Лес. Хвойные деревья».		Месяц: февраль Неделя: 1	НОД
Словарь: Сосна, ель, пихта, кедр, лиственница, можжевельник.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	-Познакомить с названиями деревьев: Сосна, ель, кедр. Обогащение словаря по теме: «Лес. деревья»; образование прилагательных от существительных. - Совершенствование процессов, внимания памяти, мышления.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие общей и мелкой моторики, слухового восприятия, выработка устойчивой воздушной струи. - развитие общей, мелкой и мимической моторики, эмоционально-волевой сферы через использование элементов психогимнастики, массажа, логоритмики.	
	Коррекционно-воспитательные	-Воспитание бережного отношения к родной природе. -воспитывать самоконтроль; -воспитывать желание активно работать на занятии.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1.Коммуникативная игра «Поздоровайся, дружок!». 2.Отгадай загадки. 3.Слуховая гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика.		Предметные картинки по теме: «Деревья. Лес», сенсорная дорожка, программный комплекс «Игры для Тигры».	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Закрепление с детьми названия хвойных деревьев. Экскурсии в лес, парк.			

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Профессии».		Месяц: февраль Неделя: 2	НОД
Словарь: трудолюбивые, ловкие, умелые, машинист, проводник, портной.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. - Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).	
	Коррекционно-развивающие	Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш – Ж. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Упражнение на координацию речи и движения: «Умелые руки». Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела». Отгадывание загадок с опорой на картинки. Игра «Кто лишний?». Игра «Закончи предложение». Игра «Кому что нужно?» Игра «Что было бы, если бы..» Игра «Кем ты будешь?»		Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш – Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Самомассаж. Закрепление знаний о профессиях.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «мебель».		Месяц: февраль Неделя: 3	НОД
Словарь: мебель, трюмо, стул, стол, трельяж, тумба, комод, гарнитур.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	1.формировать понятие « мебель» 2.Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; 3.Развивать у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. 4.Учить называть различные виды мебели и ее детали.	
	Коррекционно-развивающие	1.Развивать у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. 2. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; 3.Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, опрятности, аккуратности. Воспитание любви и бережного отношения к труду человека.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
1.Орг. момент: Игра «Что изменилось?», «Отгадай загадку». 3. Речевое стимулирование понимания обобщающего слова «Мебель». 4.Дидактическая игра «дорисуй детали». 5.Речь и движение «Буду маме помогать» 6.Игры с прищепками и строительным материалом: «Построй мебель»		3.Дидактическая игра «четвертый лишний». 4.Предметные картинки с изображением мебели 5.Контейнер с карандашами, трафареты мебели, рабочие тетради. 6.Видео DVD мультфильм «Красавица и чудовище»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
1.Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; 2.Заучивание загадок. Экскурсии в магазин мебели.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «День защитника отчества».		Месяц: февраль Неделя: 4	НОД
Словарь: Родина, флаг, герб, кремль, защитники, военнослужащие.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества. уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»;	
	Коррекционно-развивающие	Развивать внимание, память, мышление, речь, воображение. Развивать координацию речи с движением.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Беседа с детьми. Пословицы и поговорки об Армии, о подвигах, о славе. Игра «Господа офицеры»		Музыка, слайды с иллюстрациями о природе, картина «Три богатыря», картинки Защитников Отечества, картина флага России, карта России, картина «Охрана границы», индивидуальные конверты, индивидуальные картинки с изображением боевой техники.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей;			

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Весна. Мамин праздник».		Месяц: март Неделя: 1	НОД
Словарь: Весенний, букет, подснежник, хрупкий, единственная, 8 марта, беречь, любить, дорожить.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник», совершенствование грамматического строя речи (творительный падеж существительных в предложении, составление сложного предложения с союзом потому что).	
	Коррекционно-развивающие	Формирование фонематического слуха Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать в детях любовь к семье. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков самостоятельности, инициативности и сотрудничества. Воспитывать чувство доброты и благодарности.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Беседа по сюжетной картине «8 марта». Упражнение «Весенний букет». Подвижное упражнение «Мамин день». Упражнение «Весенний букет». Творческое упражнение «Подарок для мамы»		Мяч, разнообразные картинки на тему: «8 марта», «Профессии», карточки с изображением букв и цифры 8, счетные палочки, фишки для поощрения.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; Рассказы о маме. 3«Обведи и раскрась».			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «семья».		Месяц: март Неделя: 2	НОД
Словарь: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, старший, младший, дружная, дружнее, веселая, веселее, крепкая, крепче, больше.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закрепление представлений о семье и ее членах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление предложений с союзом А, практическое использование сравнительной степени прилагательного). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ОК, КО. Развитие фонематического слуха.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие связной речи (составление рассказа о себе и своей семье с опорой на картинно-графическую схему), зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
	Коррекционно-воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание уважения и любви к семье.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Игра «Кто кем приходится?». Игра «Кто старше (младше)?». Игра «Хвастунишка». Игра «Поймай Звук О»		Наборное полотно, картины с изображением членов семьи, сюжетные картинки по теме «Семья», тренажер «Умные кубики» по количеству детей, звуковые пеналы по количеству детей, демонстрационный комплект для проведения звуко-слового анализа, предметные картинки со звуком «О».	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Беседа с ребенком о составе семьи и о ее членах.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Посуда».		Месяц: март Неделя: 3	НОД
Словарь: Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница, супница, салатница, солонка.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении. Уметь называть части посуды и внешние признаки; Расширение словарного запаса. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитание эмоциональной отзывчивости.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Беседа о посуде. Игра с мячом. Игра «Ждем гостей».		Предметные картинки. Игрушки (три медведя). Посуда, столик, телеграмма. Мультимедийное оборудование.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Рассмотреть с ребенком дома кухонную утварь. Закрепить название, предназначение.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Инструменты».		Месяц: март Неделя: 4	НОД
Словарь: Топор, лопата, пила, рубанок, грабли, ножницы, гвозди, деревянный, металлический, пластмассовый.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Систематизация представлений о инструментах Активизация и актуализация словаря по теме “Инструменты”. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.	
	Коррекционно-развивающие	развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и общей методики, координации речи с движением.	
	Коррекционно-воспитательные	воспитание навыков сотрудничества доброжелательное отношение друг к другу.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Вспомните основные правила. Игра «Подскажи словечко». Игра «Из чего – какой?» Задание «Назови действие». Придумать сказку о волшебных инструментах.		Презентация на тему «Инструменты», разрезные картинки, раскраски . Игрушечные инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт с буквами, атрибуты к сценке, письмо.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Самомассаж. Закрепление знаний о инструментах. Артикуляционная гимнастика.			

Познавательнo – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Электрoприбoры».		Месяц: апрель Неделя: 1	НОД
Словарь: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «электроприборы» Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие связной речи, фонематический представлений Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие логического мышления.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. Воспитывать умение работать в коллективе.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Загадки. Игра «Назови ласково». Отработка лексического материала во фразе и предложении. Динамическая пауза. Работа над мелкой моторикой рук.		Демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Закрепление словаря. Рассмотреть, какие электроприборы есть дома.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «День космонавтики».		Месяц: апрель Неделя: 2	НОД
Словарь: Планета, звезда, спутник, космонавт, небо, солнце, земля, созвездие, Космический корабль, спутник, скафандр.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закрепить знания детей о космосе, планетах солнечной системы. Активизировать словарь по теме «Космос» . Учить решать математические задачи с помощью цифр и знаков. Вести обратный счет.	
	Коррекционно-развивающие	Развивать любознательность, побуждать отвечать на вопросы познавательного характера полным предложением. Развивать внимание, мышление, память, воображение детей. Развивать эмоциональную сферу: умение сопереживать, заботиться о «наших братьях по разуму».	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать взаимопомощь, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Упражнение «Составь из палочек» - Ракету. Игра «Четвертый лишний» Игра «Наоборот». Зрительная гимнастика.		Летательные аппараты из бросового материала руками детей и их родителей, конструктора, мозаики. Плакат «Планеты солнечной системы» Рисунок ракеты, инопланетян, летающей тарелки Счетные палочки Раздаточный материал – звезды разного цвета и размера по ориентировки в пространстве, для состава чисел из 2 меньших Плакаты «Ракета летит к планете» (решение задач) Магнитофон, аудиокассета с записью классической музыки. Массажные коврики Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Полет в Космос» - компьютер, джостики, пейджеры, трубки с едой, водой, аптечка... Звездочки для награждения	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Закрепление знаний о планетах, космосе. Соорудить летательные аппараты из бросового материала.			



Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Домашние животные».		Месяц: апрель Неделя: 3	НОД
Словарь: стадо, табун, отара, пастух, детеныши, козленок, ягненок, жеребенок, теленок.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Учить употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; Упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами;	
	Коррекционно-развивающие	Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; Совершенствовать мыслительные процессы;	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать любовь к домашним животным; Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Работа на магнитной доске. Д/игра «Найди свою маму». Физкультминутка. Д/игра «Кто чем питается? » (использование пиктограмм). Д/игра «Кто какую приносит пользу».		Мультимедиа, магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, лабиринт, световые указки, су-джок, игрушки диких и домашних животных, модель «деревни и леса».	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; просмотр презентации по теме из «Домашние животные». Проектная деятельность на тему: «Своя ферма» Слепит из пластилина домашних животных.			

Познавательнo – речевое развитие: Развитие речи Тема: «дикие животные».		Месяц: апрель Неделя: 4	НОД
Словарь: белка, медведь, лиса, ежик, заяц, волк, олень; дикие, беличья, медвежья, лисья, заячья, волчье.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Уточнять и закреплять словарный запас детей по теме «Дикие животные и их детёныши», продолжать учить образовывать форму винительного и творительного падежей имён существительных. Запоминать названия диких животных и правильно соотносить их с существами, продолжать учиться образовывать форму винительного и творительного падежей имён существительных. Учиться внимательно слушать педагога и анализировать предложенные задания, самостоятельно отвечать на заданный вопрос.	
	Коррекционно-развивающие	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание детей.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать бережное отношение к животным и природе, а также навыки общения в Проявлять желание бережно относиться к окружающему миру, позитивно общаться с остальными детьми в группе и педагогами. коллективе.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Игра «Чьи лапы?». Игра «Прогулка по лесу». Игра «Исправь ошибку»		Доска, демонстрационные изображения продуктов питания, животных и их детёнышей.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Беседа о домашних и диких животных. Игра «четвертый лишний»			

Познавательное – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Школа».		Месяц: май Неделя: 1	НОД
Словарь:			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	
	Коррекционно-развивающие	Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану; Развивать воображение и творческие способности детей;	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Отгадайте загадки про школьные принадлежности. Задание «Собери слова». Пальчиковая игра «Переменка». Коллективное выкладывание звуковой схемы слова БУКВАРЬ.		Картинки с изображением школьных принадлежностей, игрушек, картинка-Растеряшка, Незнайка, настоящий портфель и набор школьных принадлежностей, карточки с предложениями, схемы предложений на доске, подарки от Незнайки.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:			
Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей;			

Познавательльно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «день победы».		Месяц: май Неделя: 2	НОД
Словарь: Война, победа, завоевать, летчики, танкисты, моряки, ракетчики.			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск.	
	Коррекционно-развивающие	Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.	
	Коррекционно-воспитательные	Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Организационный момент. Упражнение «Расскажи». Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному. Подбор прилагательных к слову солдаты. Подвижное упражнение «Моряки». Артикуляционная гимнастика. Повторение чистоговорки. Чтение стихов детьми. Упражнение «Придумай предложение»		Песня «День Победы» Д. Тухманова, спокойная песня военных лет, мульти-медийное оборудование (проектор, экран), указка, сюжетные картины разных родов войск. Контейнер с материалом для анализа предложений, голуби из бумаги, открытка с поздравлением, буквы, клей.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Самомассаж. Артикуляционная гимнастика.			

Познавательно – речевое развитие: Развитие речи Тема: «Весна».		Месяц: май Неделя: 3	НОД
Словарь:			
Коммуникативная деятельность	Коррекционно-образовательные	закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;	
	Коррекционно-развивающие	совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;	
	Коррекционно-воспитательные	воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе; учить правильному поведению в природе.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:		УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОБОРУДОВАНИЕ	
Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка». Дидактическая игра «Хлопни в ладоши». Су-Джок-терапия «Сказка про Ёжика». Упражнение "Раздели слово на слоги". Упражнение "Что перепутал художник?" Упражнение «Клен» (координация речи с движением).		Игрушка-солнышко, картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, картинки к игре "Что перепутал художник?", мячи су-джок, рисунки цветов для раскрашивания, карандаши.	

**4.Планируемый результат логопедической
работы с детьми в условиях логопункта ДОУ.**

(подготовительная группа, возраст детей 5-7 лет)

Направления логопедической работы	ФФНР	ОНР 3 ур. 2 -й год обучения
1.Развитие неречевых психических функций, эмоциональной сферы.	Ребенок регулирует свое поведение на занятии, внимателен, владеет умениями работать по инструкции, правилу, образцу. Сформировано слуховое восприятие на неречевые и речевые звуки, речеслуховая память. Владеет навыками самоконтроля правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности. Использует интонационные средства выразительности в сюжетно- ролевой игре, пересказе, рассказе, чтении стихотворений, говорит в спокойном темпе.	Обладает устойчивым вниманием, развитой речеслуховой памятью, творческим воображением. Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи. Способен планировать свою деятельность по звуко- слоговому анализу, при составлении рассказов, пересказов. Адекватно использует невербальные и вербальные средства общения, соблюдает очередность диалога при работе в подгруппе. Владеет словесно- логическим уровнем мышления, способен классифицировать, обобщать предметы и объекты, выделять существенные признаки.
2. Коррекция нарушений моторной сферы.	Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняет в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенизий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенизий, тремора, обильной саливации нет. Сформированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки согласно индивидуальному плану логопедической работы.	

3. Коррекция нарушений импрессивной речи.	-	Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов и другие лексико-грамматические категории слов. Дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
4. Коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия.	Согласно индивидуальному плану работы выделяет корригируемые звуки среди других звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте, определяет позицию звука в слове. Согласно индивидуальному плану логопедической работы дифференцирует в самостоятельной речи корригируемые звуки, смешиваемые в произношении. Узнает и различает на слух и в произношении, близкие по звучанию звуки: гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, сонорные. Владеет первоначальными навыками звуко- слогового анализа и синтеза. Умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.	
5. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния фонетической стороны речи.	Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности (согласно плану индивидуальной логопедической работы). Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка. Владеет на практическом уровне понятиями: «звук, слог, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки». Обладает правильным звуко- слоговым оформлением речи. Умеет делить слова на слоги.	
6. Коррекция нарушений	Оформляет речевое высказывание в соответствии с	Объем активного словаря соответствует возрастной норме. Может назвать по 4-5

экспрессивной речи, состояния активного словаря.	фонетическими нормами языка, правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.	существительных, глаголов, прилагательных по всем предложенным логопедом лексическим темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, подбирает и использует в речи антонимы, синонимы.
7. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи.	Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Различает понятия: «слово, предложение». Называет последовательность и количество слов в предложении.	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшит.-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Владеет навыками словотворчества, умеет переносить навыки словообразования на другой лексический материал. Различает понятия: «слово, предложение». Называет последовательность и количество слов в предложении. Употребляет в речи простые распространенные и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и др.
8. Коррекция	Оформляет речевое	Связная речь соответствует

нарушений экспрессивной речи, состояния связной речи.	высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.	возрастной норме Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. Владеет навыками творческого высказывания.
---	---	--

Длительность обучения по программе:

Дети с ФНР - от 3 до 6 месяцев;

5. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития (возраст 5-7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм.

Хорошо ориентируется в пространстве.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Безошибочно ориентируется в схеме собственного тела.

С легкостью складывает картинку из 6-8 частей.

С легкостью складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Владеет логическим уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенизий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенизий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям.

Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме.

Может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Объем словаря прилагательных достаточный.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п.

Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно- падежные конструкции.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме

Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм, допуская единичные ошибки.

Хорошо ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттенков цветов, допуская единичные ошибки.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), допуская единичные ошибки.

Ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Складывает картинку из 6-8 частей с небольшой помощью взрослого.

Складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

Владеет родовидовым уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки, допуская единичные ошибки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкенезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь недостаточно интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме.

Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки

Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п., допуская единичные ошибки.

Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции, допуская единичные ошибки.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме

Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей

помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Внимание неустойчивое. Плохо ориентируется в пространстве.

Плохо дифференцирует звучание нескольких игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданного ритма допускает множественные ошибки.

Плохо дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Плохо воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Затрудняется при ориентировке в схеме собственного тела.

Не складывает картинку из 6-8 частей. Не складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Группирует предметы по субъективным общим признакам или не группирует.

При сравнении выделяет несущественные признаки, или признаки не выделяет

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда.

Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам.

Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками.

Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна.

Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена.

Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме.

Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п.

Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно- падежных конструкций.

Не умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме

Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

6.Список программно-методической обеспечения

Развитие речи	1. Детская литература (хрестоматия) Дановский А.Р. 2-е изд. 2. Ступени 3. Русские сказки Урала. Востриков О.В. 4. Программа «Развитие» основные положения Детский цент Венгера 5. Детская литература Зубарева Е.Е. 6. Методическое руководство к картинам из жизни домашних животных. Мешкова.Н.Н. 7. Советы взрослым как пользоваться книгой «Мир вокруг нас» 8. Учите, играя. Максаков А.И. 9. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Короткова Э.П. 10. Организация работы сельского детского сада . реуцкая Н.А. 11. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Горбушина А.А. 12. Капельки солнца. Бунеев. Р.Н. 13. Умственное воспитание Подъякова Н.Н. 14. Книга для чтения малышам. 15. Занятия по развитию речи в ст.группе.. Гербова В.В. 16. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. 17. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Федоренко. П.П. 18. Как обучать ребенка шести лет по «азбуке». 19. Развитие речи в мл.группе. Гербова В.В (шт) 20. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Короткова Э.П. 21. Развитие речи детей дошкольного возраста. Сохин. 22. Методика развития речи детей. Бородич А.М. 23. Занятия по развитию речи в ср.гр. Гербова В.В. 24. Книга для чтения малышам. 25. Хрестоматия для малышей. 26. Хрестоматия для старших. 27. Почитаем вместе. Аксючиц Л.М. 28. Развитие речи . занятия в ср.группе. Гербова В.В. 29. Развитие речи детей .Тихеева Е.И. 30. Хрестоматия для маленьких. 31. Хрестоматия для старших. 32. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. 33. Программа по развитию речи с элементами обучения грамоте для работы в дошкольной гимназии. Мельникова Т.С. 34. Развитие речи (учебно- наглядное пособие) Гербова В.В. 35. Родной дом. Новицкая. М.Ю.,Мартинкова Е.В. 36. 1000 загадок. 37. Загадки, потешки, считалки. Шорыгина Т.А. 38. Загадки добавлялки в картинках. Талызин В. 39. Учим детей наблюдать и рассказывать. МариничеваО.В., И.В.Елкина. 40. Конспекты занятий (2-4 года) по развитию речи в младшей разновозрастной группе. Гербова. В.В.	
-----------------------------	---	--

	41. Подготовка к письму (рабочая тетрадь) 42. Развитие творческих способностей (раб.тетрадь) 43. Обучение грамоте (раб.тетрадь) 44. Читаем в детском саду. (средняя гр.) 45. Игры и упражнения со словами . Сеницына Е. 46. Тетрадь для закрепления произношения звуков СЗЦ,ШЖ,ЧЩ,КГХ,Р,Л. Гальская Н.В. 47. Ладушки, ладушки. (потешки ,песенки, пословицы, поговорки, считалки) 48. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. 49. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. (сборник статей и документов) 50. Веселые встречи . конспекты занятий по развитию речи. Белоусова Л.Е. 51. Учимся сочувствовать сопереживать. (коррекционно-развивающие занятия 5-8 лет) 52. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Горькова Л.Г. Л.А.Обухова. 53. Учимся сочувствовать и переживать. (кор..-разв. Занятия Семенов С.И. 54. Развитие речи в д\саду Гербова В.В. 2-7 лет 55. Комплексные развивающие занятия в старшей группе. Л.А.Тимофеева. а.И.Уман. 56. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я.Затуллина. 57. Ст.гр 58. Сред. 59. П мл 60. Подгот. 61. Произносим звуки правильно(логопед. Упражнения) Кондратенко И.Ю. 62. Хрестоматия для детского сада. (сказки, стихи, рассказы о животных) 63. Хрестоматия для детского сада. 64. Русские поэты –детям. 65. Хрестоматия для детского сада «Что такое хорошо и что такое плохо». 66. Полная хрестоматия для дошкольников 1 часть (для чтения в семье и д\саду.Томиклова с.Д. 67. Полная хрестоматия для дошкольников . 2 часть. 68. В мире форм, силуэтов, контуров.Захаров Ю.В. 69. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень». 70. Учусь наблюдать, думать , рассказывать. Левсюк. В.В. выпуск 1 71. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) Стребелева Е.А. 72. Формирование у дошкольников представлений о времени. Ковалева И.В.(части суток)	
--	---	--

	73. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия «Зима» картинный материал) 74. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Ткаченко Т.А. 75. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша Светлова. И.Е. 76. Формирование грамматического строя речи. Арушанова А.Г. 77. Познавательная- игровая программа» Путешествие азбуки» Заболотнова Т.И. 78. Азбука для маленьких. Христиан. 79. Храм на Руси (раскраска) 80. Буквица(раскраска) 81. Рассказы о великих русских писателях. Крутецкая. 82. Воспитание звуковой культуры речи. Дошк. /Васильева. Максаков. 83. Развитие правильной речи ребенка в семье/ Васильева.Максаков. 84. Будьте вежливы всегда! Конспекты занятий по этической грамматике/6-7 лет.	
--	---	--

Учебно- методическая литература

1. Организация логопедической работы в школе (О.В.Елецкая,М.Ю.Горбачевская – М.Сфера;2007)
2. Дошкольная логопедическая служба. (О.А.Степанова-М:Сфера,2006)
3. Организация логопедической работы в ДОУ. (О.А.Степанова-М:Сфера,2007)
4. Документация учителя –логопеда в ДОУ (Л.А.Боровцова-М:Сфера,2007)
5. Тестовая диагностика. (Т.В.Кабанова,О.В.Домнина-М;2008)
6. В.Цвынтарный. Играем,слушаем, подражаем.-М:СПтб.,2001)
7. Беженова М.А. Развитие речи.-Д:Сталкер,2001)
8. Крутий Е.Л. Волшебнаялогопедия.-Д.Сталкер,2000)
9. Преодоление ОНР. (под редакцией Волосовец_М:2007)
10. Согласные и гласные-похожие,но разные.(О.В.Епифанова-Волгоград,2006)
11. Автоматизация свистящих. (О.В.Епифанова-Волгоград,2006)
12. Автоматизация шипящих. (О.В.Епифанова-Волгоград,2006)
13. М.Полякова. Самоучитель по логопедии.-М:Айрис-пресс,2007)
14. Логопедия. (под редакцией Л.Волковой-М:Владос,2004)
15. Развитие речи детей дошкольного возраста (под редакцией Сохина- М:Просвещ,1979)
16. Логопедия. Старшая группа (составитель Бочкарева-Волгоград;Корифей-2007)
17. Логопедия. Мл.группа. (составитель Бочкарева-Волгоград;Корифей-2007)
18. Логопедия. Подготовительная группа. (составитель Бочкарева-Волгоград;Корифей-2007)
19. В.Э.Темникова. Логопедические игры с чистоговорками.
20. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.Р.И.Лалаева.Н.В.Серебрякова.-Ростов н\Д:»Феникс»,СПтб.,2004)
21. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.-М:Просвещ.,1989

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555902

Владелец Неволина Галина Михайловна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026